



Årsplan for Myren Gårdsbarnehage 2018/ 2019



«En trygg barndom i et inkluderende fellesskap der alle får sette sine spor»

Kontakt med barnehagen

Telefon hoved nummer: 4000 15 87

Timotei: 452 42 658

Soleie: 452 37 277

Karse: 452 66 733

Fiol: 452 51 142

Kløver: 452 66 881

Daglig leder

Kontor: 922 59 529 Mobil: 452 71 150

Adresse

Håkonshellaveien 120, 5174 Mathopen

Eier: Myren Gårdsbarnehage AS

E-post: firmapost@myrengbhg.no

Hjemmeside: www.myrengårdsbarnehage.no

Facebook: Myren Gårdsbarnehage as

Åpningstid

07.00 – 17.00

Barnehagen er stengt

Alle helligdager, julaften, nyttårsaften og onsdag før påske.

Planleggingsdager barnehageåret 2018/ 2019:

Mandag 13.08.18

Mandag 10.09.18

Fredag 09.11.18

Onsdag 02.01.19

Fredag 31.05.19

Innhold

Kontakt med barnehagen -----	s. 2
Innhold -----	s. 3
Barnehagens Årsplan -----	s. 4
§1 Barnehagens formål -----	s. 4
Barnehagens verdi grunnlag -----	s. 5
Barnehagens visjon og mål-----	s. 5
Barnehagen vår -----	s. 6
Personalet -----	s. 8
Dyrene på gården og dyrking -----	s. 9
Mat og måltider -----	s. 10
Omsorg, lek, læring og danning -----	s. 10
Barns medvirkning -----	s. 12
Sosial- og emosjonell kompetanse -----	s. 13
Mobbing -----	s. 14
COS (Trygghets sirkelen) -----	s. 15
Oppstart i barnehagen -----	s.17
Overgang innad i barnehagen -----	s. 17
Klær i barnehagen -----	s.17
Sikkerhet i barnehagen -----	s. 18
Dagsrytme -----	s. 18
Sykdom -----	s. 19
Hygiene -----	s. 19
Ferie -----	s. 19
Bursdagsfeiring -----	s. 20
Tema og tradisjoner -----	s. 20
Samarbeid mellom hjem og barnehage -----	s. 21
Samarbeid med andre instanser -----	s. 22
Overgang mellom barnehage og skole -----	s. 22
Barnehagen som pedagogisk virksomhet: planlegging, vurdering og dokumentasjon -----	s. 23
Barnehagens arbeidsmetoder -----	s. 24
Temarom -----	s. 25
Andre fasiliteter -----	s. 25
Barnehagens fagområder -----	s. 26
Kommunikasjon, språk og tekst -----	s. 26
Kropp, bevegelse, mat og helse -----	s. 28
Kunst, kultur og kreativitet -----	s. 31
Natur, miljø og teknologi -----	s. 33
Antall, rom og form -----	s. 35
Etikk, religion og filosofi -----	s. 37
Nærmiljø og samfunn -----	s. 38
Plan for vurdering av progresjon og måloppnåelse -----	s. 39
Personalsamarbeid -----	s. 40

Barnehagens Årsplan

Årsplanen beskriver «grunnmuren» i arbeidet vårt. Planen er et arbeidsredskap for personalet, og gir viktig informasjon til foreldre og samarbeidspartnere om hvilke verdier vi har og hvilke mål barnehagen har for det pedagogiske arbeidet. Grunnlaget for arbeidet vårt er beskrevet i §104 i Grunnloven – FNs barnekonvensjon, Lov om barnehager, rammeplan for barnehagen, helsevernetatens forskrifter for barnehager og skole, vedtekter for Myren Gårdsbarnehage AS og offentlige retningslinjer for barnehager. Videre danner Årsplanen grunnlag for kommunens tilsyn av barnehagen. Årsplanen skal godkjennes av Samarbeidsutvalget i barnehagen.

§1 Barnehagens formål

Formålsparagrafen i Lov om barnehager sier at barnehager skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek, fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier som kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverd og natur, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Videre sier formålsparagrafen at barnehagen skal være en arena som gir barna mulighet til å utvikle seg igjennom individuelle og aldersadekvate aktiviteter. For å få dette til har barnehagen et ansvar for å legge til rette for god og åpen kommunikasjon med barnas foresatte, som er eksperter på egne barn.

Barnehagens samfunnsmandat er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Det skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet ivaretas.

Ved å bygge vår pedagogiske virksomhet på de syv fagområdene i rammeplanen, sikrer vi oss at barna får et godt pedagogisk tilbud. Offentlige retningslinjer for barnehager gir oss føringer for hva vi skal ha fokus på i planleggingsprosessene av det pedagogiske arbeidet.

Hver avdeling gir ut månedsplaner med informasjon om aktiviteter og aktuelle tema for gjeldene avdeling. Disse planene bygger på barnehagens målsetninger og satsningsområde.



Barnehagens verdigrunnlag

I Myren Gårdsbarnehage bygger vi vårt verdigrunnlag på humanetiske- og kristne tradisjoner. Vi har et positivt menneskesyn der enkeltmenneskets ressurser og potensiale skal ivaretas og utvikles i et fellesskap. Vi tror mennesker gjør sitt beste ut i fra sine ferdigheter og sin kompetanse. Barn er sosiale aktører som bidrar til egen og andres utvikling. Samspill med andre mennesker er avgjørende for hvordan barn utvikler seg og lærer. Sosial- og emosjonell kompetanse handler om hvordan vi vokser og utvikler oss, hvordan vi har det inni oss og hvordan vi er imot andre. Hver enkelt av oss har en plass i fellesskapet som ingen andre kan ta. Videre er det en grunnleggende verdi å respektere hverandres ulikheter. Rammeplanen sier at barndommen har egenverdi, og at barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling ved å ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring og danning. Barndommen skal være meningsfull preget av trivsel, vennskap og lek. Barna er aktive medskapende i egne liv ved blant annet å vise interesse og ta egne valg. Dette krever oppmerksomhet og engasjement fra de ansatte i barnehagen.

Barnehagens visjon og mål

Visjon:

«En trygg barndom i et inkluderende fellesskap der alle får sette sine spor»

Hovedmål:

Myren Gårdsbarnehage er en god plass å være, oppleve og lære.

Delmål:

Alle barna skal oppleve gode relasjoner til andre barn og voksne.

Alle barna skal oppleve nærhet til dyr og natur som leke- og læringsarena.

Hvert enkelt barn skal oppleve å være betydningsfull i barnehagens fellesskap.

Vår visjon og mål stiller krav til at alle ansatte i Myren Gårdsbarnehage yter god omsorg til barna. Hvert enkelt barn er unikt og behandles som det. Alle barna skal oppleve å bli sett, forstår, respektert og få den støtten de har behov for. Vi skal være sammen med barna på deres premisser, følge barnas initiativ og undre oss sammen med det som opptar dem. Vi skal være lydhør for de signalene barna gir oss verbalt, kroppslig og gjennom andre uttrykksformer. Barna skal få oppleve et leke- og læringsmiljø der de kan veksle mellom fysisk utfoldelse og ro gjennom selvregulering, og vi skal tilrettelegge for konsentrasjon i lek og læring. Myren Gårdsbarnehage skal gi grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse i et fellesskap der verdier som respekt for menneskeverdet og naturen, likeverd og solidaritet står sentralt.

I vår barnehage skal barn og foreldre føle seg trygge. Å oppleve omsorg gir trygghet, og trygghet og trivsel gir rom for å lære og mestre. Å utforske og undre seg sammen med andre mennesker i et fellesskap barnet kjenner seg trygg på og trives i, gir de beste arenaene for utvikling og læring.

Myren Gårdsbarnehage jobber tett med dyr og natur. Gjennom stell av dyrene på gården lærer barna hvor viktig det er for dyrene at de får god omsorg av oss mennesker. Dyrene er helt avhengige av oss for å få et godt liv. Videre trenger frø og planter stell for at vi skal få mat som vi kan høste og bruke i matlaging. Barna skal oppleve at de er betydningsfulle i denne syklusen og aktive medskaper i egne liv.

Hvert enkelt barn skal oppleve vennskap i barnehagen. Barnet skal oppleve at de har lekekamerater som de kan dele gleder og utfordringer med, utforske verden sammen med og få være den man er i møte med andre. Barnet skal oppleve at de ansatte i barnehagen er opptatt av hvordan akkurat jeg har det i mitt liv.

På denne måten vil Myren Gårdsbarnehage være en god plass å være for alle. Opplevelsene er varierte og barna får medvirke i eget liv og egen barndom. Dette gir det beste utgangspunktet for å bruke barnehagen som en læringsarena gjennom lek og meningsfylte aktiviteter for den enkelte og i fellesskap med andre.



Barnehagen vår

Myren Gårdsbarnehage åpnet 1. juli 2016. Barnehagen er bygget på Myren gård, ca. 7 minutters kjøring fra Vestkanten i retning Haakonsvern/ Mathopen.

Barnehagen har store og lyse lokaler tilpasset en moderne og fremtidsrettet barnehagedrift. Barnehagen har fem avdelinger. To småbarnsavdelinger (0-2 år), en mellomavdeling (2-3 år) og to storbarnsavdeling (3-6 år). Hver avdeling har et avdelingsrom, og fem grupperom er innredet som tema rom. Vi har vannlekerom, sanserom, bibliotek, familierom, formingsrom og stort fellesrom (Amfi). I tillegg har vi drivhus og en stor gapahuk på uteområdet.

Barnehagen ligger tett opptil fjøset, og det er en gruppe barn som besøker dyrene hver dag. Der får de hente egg, mate og stelle dyrene og kose med dem. Akkurat nå har gården høns, kaniner, sauer og hester. Undulater og fisker bor i selve barnehagebygget. Barnehagen har tilgang til to nøst i kort gangavstand fra barnehagen. Her utforskes livet i fjæren samtidig som barna lærer seg å oppholde seg ved og langs sjøen.

Alvøskogen blir benyttet til langturer der barna får oppleve skogens rike flora og dyreliv.

I Myren Gårdsbarnehage ligger alt til rette for rike naturopplevelser og gode leke- og læringsforhold.



Personalet

- 1 daglig leder (styrer)
- 5 pedagogiske ledere
- 3 barnehagelærere
- 4 barne- og ungdomsarbeider/ fagarbeider
- 1 agronom/ assistent
- 5 assistenter

Daglig leder (styrer) har det daglige ansvaret for driften av barnehagen. Driften er tredelt: pedagogisk, personal og administrativt. Videre skal daglig leder sikre at barnehagen har rutiner for samarbeid med eksterne institusjoner som skole, helsestasjon, den pedagogisk-psykologisk tjenesten og barnevernet.

Småbarnsavdelingene og mellomavdelingen består av en pedagogisk leder som har hovedansvaret for det pedagogiske arbeidet i sin barnegruppe. Videre er pedagogisk leder arbeidsleder for avdelingspersonalet. Barnehagelærer/ pedagog 2 er en del av lederteamet på avdelingen og deler på ansvaret for det pedagogiske arbeidet. (Karse har ikke barnehagelærer/ pedagog 2) Det er to barne- og ungdomsarbeidere/ assistenter på avdelingen som deltar aktivt i arbeidet med å planlegge og utvikle barnehagen og aktivitetene med barna.

Storbarnsavdelingene består av en pedagogisk leder, og Soleie har barnehagelærer/ pedagog 2 og to barne- og ungdomsarbeidere/ assistenter.

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalgruppen skal delta i refleksjonene rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller spesielt i relasjonsbygging.

Barnehagen er en utdanningsinstitusjon og vil fra høsten 2017 ta imot barnehagelærerstudenter fra NLA.

Vi tar også i mot elever i praksis fra videregående skole, hovedsakelig fra barne- og ungdomsarbeider linjen.



Dyrene på gården og dyrking

Myren Gårdsbarnehage vil gi barna et innblikk i gamle og nye gårdstradisjoner, dyrking av egen mat og stell av dyr. En gruppe av de ansatte utgjør «Gårdsteamet» og har god kompetanse på dyrehold og dyrking. Leder for teamet er utdannet agronom.

Personalet i barnehagen er opptatt av dyrevelferd. Det vil si at dyrene har det godt i form av stell, rengjøring, foring, kos og den atferden mennesker viser i kontakten med dyrene. Barna vil ta del i ridning og turer med hest og vogn. Vi ønsker å fremme positive holdninger og kunnskap om dyrene og livet på en gård gjennom blant annet samlingsstunder i fjøset. Livet på gården gir lærerike utfordringer som støtter den sosiale- og emosjonelle kompetansen.

Barna skal få delta i å dyrke og drive frem egne planter, bær, frukter og grønnsaker. Vi har eget drivhus så vi kan ha en lang sesong med planting. Dette gir barna innsikt i vekstsyklusen fra frø, frøsetting, spire og til høsting av egen mat og tilslutt visningsprosessen.

Gården på Myren grenser til sjøen. Det gir barnehagen mulighet til å ha maritime aktiviteter og opplevelser. Vi vil følge livet i fjæra i alle årstidene, og vi vil høste mat fra sjøen og spise den.



Mat og måltider

I rammeplanen står det at vaner og handlingsmønstre tar form allerede fra tidlig alder. Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Videre kan medvirkning i mat- og måltidsaktiviteter motivere barna til å spise sunn mat, og få grunnleggende forståelse for hvordan sunn mat kan bidra til god helse. (Rammeplanen 2017, s.49)

Sosial – og helsedirektoratet har utarbeidet «Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen» som Myren Gårdsbarnehage følger.

Mat og drikke som inntas i barnehagen utgjør en betydelig del av barnas kosthold. Sunn og variert mat og godt tilrettelagte måltider i vår barnehage kan legge grunnlag for gode kostvaner som barnet tar med seg videre i livet. For barn er ernæring sammen med fysisk aktivitet nødvendig for normal vekst og utvikling, og viktig for å ha overskudd til lek og læring.



Omsorg, lek, læring og danning

Begrepet omsorg er nært knyttet til uttrykk som blant annet nærhet, varme, støtte, beskyttelse, ansvar, oppdragelse, oppfølging og velferd. Det er forventet av samfunnet at foreldre og barnehagen gir barna god omsorg.

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet, trivsel, og utvikling av empati. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert, få hjelp og den støtten de har behov for. Barnehagen skal legge til rette for gode relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna. Dette gir grunnlag for trivsel, glede og mestring. (Rammeplanen 2017, s. 19)

Lek er barnets viktigste vei til læring og er et mål i seg selv, og har en sentral plass i vår barnehage. Lekens egenverdi skal anerkjennes, og er barnas viktigste uttrykksform. I leken prøver barna ut og gjør seg erfaringer, får opplevelser og utvikler tanker. Lek og gode relasjoner til andre barn og voksne gir grunnlag for barnas utvikling av sosial- og emosjonell kompetanse, motorikk og utvikling av et godt språk.

Rammeplanen sier at barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og

inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom leken. (Rammeplanen 2017, s. 20)

I barnehagen tenker vi at læring er å gi barna erfaringer som de kan bruke neste gang de møter en tilsvarende utfordring, og som gir dem personlig vekst. Barn sin undring må personalet møte på en støttende, utfordrende og utforskende måte. Barnehagen må gi et variert tilbud der barna prøve ut og få erfaringer.

Rammeplanen sier at i barnehagen skal barna få oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. (Rammeplanen 2017, s. 20)

Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at barna kan bidra til endringer. Barna skal støttes i å uttrykke synspunkter og skape meninger i den verden de er en del av. I barnehagen skal barna få delta i beslutningsprosesser og utvikling av felles innhold. (Rammeplanen s. 21)

I Myren Gårdsbarnehage setter vi av god tid til at barna skal bli kjent med sine omgivelser. Gjennom omsorgssituasjoner som stell, måltider, hvilestund o.l. bygges gode relasjoner som gir barna tilknytning til personalet og andre barn i barnehagen.

I vår barnehage står leken sentralt. Lek er barnas viktigste uttrykksform. Gjennom lekende læring frigjør barn egne krefter, evner og anlegg. I leken får barna prøve ut erfaringer, opplevelser og utvikle tanker. Vi i barnehagen skal sette av tilstrekkelig tid til lek slik at den gode leken kan utvikle seg. Dette gjør vi gjennom en bevisst dagsplan, god organisering av de menneskelige ressursene og det fysiske miljøet i barnehagen.

Danning kjennetegnes ved en pedagogisk praksis og en pedagogisk forståelse som utvikles gjennom handling, observasjon og refleksjon. Vi har som mål at barnas opphold i barnehagen skal gi en god start på livet der alle får sette sine spor. Personalets mangfold og ressurser vil være med på å ruste barna til å møte ulike utfordringer som livet bringer med seg. De ansatte skal skape grunnleggende gode relasjoner til det enkelte barn ved å være nær, lydhør og by på seg selv. Vi skal delta i og observere samspill mellom barn og voksne. Vi må være klare og tydelige voksne og skape et miljø i barnehagen der alle barn blir ivaretatt på best mulig måte ut i fra egne behov og interesser.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barnas rett til å medvirke ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet. (Rammeplanen 2017, s. 27)

Å medvirke betyr blant annet å få delta, bidra, assistere, påvirke og ha innflytelse på. Medvirkning er en form for deltagelse uten å ha det fulle ansvaret alene.

I Myren Gårdsbarnehage kommer barnas medvirkning til uttrykk ved at barna får påvirke egen hverdag gjennom selv å velge aktiviteter og lekekamerater. Barna er med på å planlegge turer og andre aktiviteter, og blir møtt av tilstedeværende voksne som tar barnas signaler og synspunkter på alvor. Barna får også gi uttrykk for sine meninger i organiserte aktiviteter og hverdagen generelt.

De yngste barna i barnehagen, 1-2 år, medvirker gjennom personalets observasjon og tolkning av kroppsspråk, verbale ytringer og fysiske signaler. Personalet bruker konkrete for at barna skal kunne ta valg. Et eksempel på dette er å lage ulike lekestasjoner der barnet selv velger hvilke stasjoner det vil leke på. Videre baseres planlegging av aktivitet på teori og forskning.

Barn som er i alderen 3-6 år medvirker gjennom valg av leker og materiell, samtaler i samlingsstunder og ut fra samtaler personalet har med hvert enkelt barn. Barna som er født i 2012 vil i slutten av barnehageåret delta i barneintervju der temaene vil være vennskap, lek, læring og egen betydning i fellesskapet.

Det er viktig at barn medvirker og vurderer sin egen hverdag. I barnehagen får barna erfaring med å ta egne valg, reflektere, oppleve å være en del av et demokrati der egen stemme betyr noe for fellesskapet. Gjennom bilder, skriftlig dokumentasjon og planleggingsdokument synliggjøres barnas medvirkning i barnehagen.

I den daglige kontakten og i foreldresamtaler vil foreldrenes tilbakemelding om barnehagens innhold i hverdagen for sitt barn, også være viktig for barnas medvirkning på tilbudet til barnehagen.



Sosial- og emosjonell kompetanse

Sosial- og emosjonell kompetanse må læres, og det gjør barna i samspill med andre barn og voksne. Opplæring i sosial- og emosjonell kompetanse skal være en rød tråd gjennom alt vi gjør i barnehagen. Å lære barn om sosial- og emosjonell kompetanse og å bli kompetent på disse områdene, er en forutsetning for å klare seg god i alle sammenhenger også seinere i livet.

Det er viktig for alle mennesker å føle seg betydningsfulle og å ha gode, nære bånd til andre mennesker. I Myren Gårdsbarnehage arbeider vi for at barna skal fremme den sosiale- og emosjonelle kompetansen gjennom: å finne vennskap, glede og humor, å ta kontakt med andre på en passende/ akseptabel måte, å se ting fra en annen sitt ståsted, å ta hensyn til andre, å tilgi andre mennesker og å gjøre ting som er til nytte for andre mennesker.

Hvordan vi legger til rette for lek og læring, og hvordan vi kommuniserer med barna, er av stor betydning for å kunne hjelpe barna til å øke sin sosiale- og emosjonelle kompetanse. De ansatte skal skape grunnleggende gode relasjoner til det enkelte barn ved å være nær, lydhør og by på seg selv. Videre skal de ansatte være proaktive, det vil si å være i forkant av en situasjon, slik at barna opplever tydelige, positive og forutsigbare voksne. De ansatte skal gi oppmerksomhet til ønsket atferd ved å gi oppmuntring og ros. For å hjelpe barna til å sette ord på handlinger og følelser, bruker de ansatte beskrivende kommentar.

I Myren Gårdsbarnehage har vi tatt i bruk «Hjerteprogrammet». Dette er et praktisk program for samlinger med barna. Med utgangspunkt i hverdagshistorier, får barna konkrete rammer og målsetninger knyttet til opplevelser og erfaringer.

I «Hjerteprogrammet» er sosial kompetanse delt inn i tre hovedtema: Fra ett barn i fokus (JEG) til et nytt barn i fokus (DU) og videre til hele barnegruppen (VI).



Mobbing

Hvert enkelt barn skal oppleve at de er verdifulle. «Hjerteprogrammet» er en av metodene for å oppnå dette. I Myren Gårdsbarnehage har vi en gruppe av ansatte som kalles «Trygg i Myren». Gjennom denne gruppen holdes temaet aktuelt gjennom hele barnehageåret, og kunnskap om temaet utvikles.

For å forebygge mobbing er det viktig å observere og kartlegge barnegruppen. Barnehagen er en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. I omsorg, lek, læring og danning vil barnas begynnende sosiale- og emosjonelle kompetanse bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å sette seg inn i andre sin situasjon og vise medfølelse. Sosial- og emosjonell kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av problem atferd som diskriminering og mobbing.

De ansattes holdninger og handlinger står sentralt i arbeidet med å forebygge mobbing blant barn. Vi må være bevisste og oppmerksomme på barnas atferd i hverdagen. Ingen barn skal være aleine eller bli holdt utenfor i lek og aktivitet. Barnehagen skal kontinuerlig støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale- og emosjonelle ferdigheter. De ansatte må lære barna lekekoder, veilede og støtte dem for å øke denne kompetansen. Barnehagen skal jobbe mye med hva en god venn er, hvordan barna skal komme inn i leken og hvordan takle av og til å bli avvist. Det er ikke alltid alle kan få være med i leken. Barn må få arbeidsro når de leker og ha mulighet til å si nei. Dette må vi voksne respektere, men vi må lære barna å avvise på en akseptabel måte.



COS (Trygghetssirkelen)

Våren 2018 fikk personalet opplæring i COS (Trygghetssirkelen) over åtte samlinger. COS er en metode eller et veiledningsprogram for å forstå bedre hvilke behov barn har, hvilke signaler de gir, og hva som kan gjøres for å møte disse behovene.

COS-programmet er basert på de siste tiårenes forskning på hvordan vi kan sikre trygge voksen-barn relasjoner. Målet er at barnet skal få hjelp til å føle seg trygg og utvikle seg på en positiv måte, slik at det står sterkere rustet til å møte utfordringer vi møter i livet. Metoden vil også kunne bidra til et godt samspill mellom voksne og barn.

Trygghetssirkelen hjelper oss til å se hvilke behov barna har for voksnes støtte både når de utforsker verden, og når de opplever vanskelige følelser.

«Være sammen» i trygghetssirkelen. Barn lærer og utvikler seg i samspill med nære voksne. Samspillet er grunnleggende for hvordan barn utvikler trygg tilknytning følelsesmessig.

Veien til trygghet. Din tilgjengelighet som voksen påvirker barns måte å formidle følelser og behov.

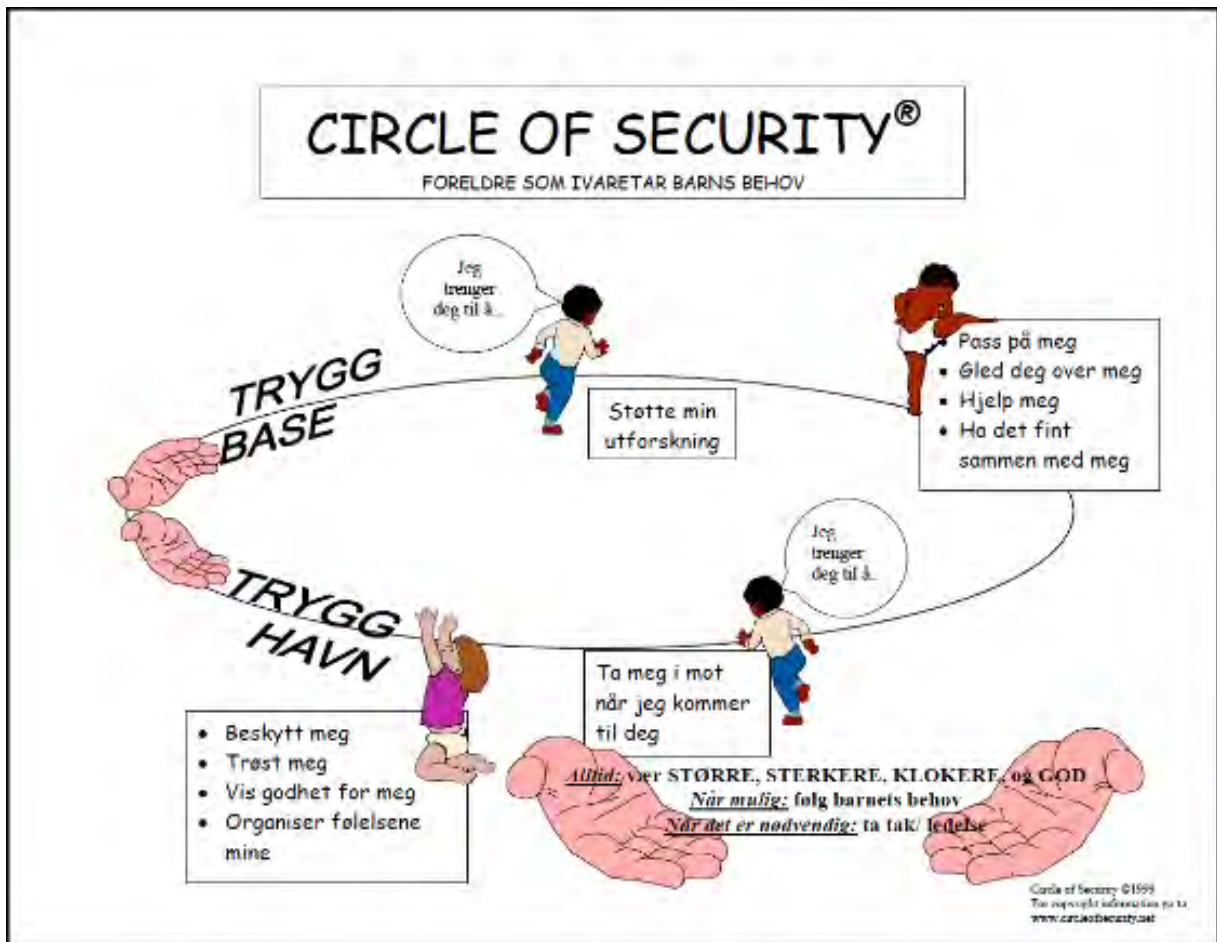
Balanse i vanskelige situasjoner. Metoden gir voksne redskaper til samspill når situasjonen kommer ut av kontroll. Balansen mellom å være en tydelig voksen, og en god voksen.

Voksnes egne erfaringer. Noen ganger har voksne erfaringer fra egen fortid som gjør reaksjoner i nåtid «større» enn nødvendig.

Det finnes to grunnleggende behov hos alle menneskebarn, og begge er grunnlaget for trygghet og livsglede:

- **Tilknytning:** Behov for beskyttelse og omsorg. For et lite barn kommer trygghet først. Tilknytning er den medfødte evnen til å søke og holde seg i nærheten av noen få voksne, og på den måten sikre sin egen trygghet og overlevelse. Nærheten til trygge voksne er også helt avgjørende for barnets psykologiske utvikling.
- **Utforsking:** Behov for å undersøke og mestre. Alle barn er født med behovet for å utforske og mestre omgivelsene. For å kunne utforske må barnet føle seg trygg og under beskyttelse.

Disse to grunnleggende behovene er hos alle menneskebarn, to behov som går i hver sin retning, men henger likevel tett sammen. For å kunne utforske må barnet kjenne seg trygg og under beskyttelse. Det vil si at barnet må ha en viss ro inni seg for å klare å være nysgjerrig på omgivelsene. På den andre siden kan barnet bli f. eks. redd når det utforsker, og har da behov for nærhet og tilknytning.



I nedre del av sirkelen ser vi barnets avhengighet og beskyttelsesbehov, altså tilknytningsbehov. Hånden som tar imot nederst til venstre representerer den sikre havn i form av en nær og trygg voksen som barnet kan få hjelp, trøst og nærhet hos når tilknytningsbehovet er der, behovet for følelsesmessig påfyll.

I øvre del av sirkelen ser vi barnets selvstendighet og utforskertrang, barnets behov for å mestre verden. Den øverste hånden representerer den voksne som en trygg base for barnets utforskning. Barnet tar seg en tur ut i verden, i trygg forvissning om at den voksne passer på.

Barnet trenger den voksne på ulike måter. For små barn er bevegelsen rundt i sirkelen korte og raske. Barnet beveger seg ikke langt ut før tilknytningen skrus på og det trenger nytt påfyll, slik at det igjen kan bevege seg rundt i sirkelen. Et eksempel kan være at barnet faller og slår seg. Når barnet kjenner det gjør vondt utløses tilknytningsbehovet, barnet er nede i sirkelen og vil trenge en voksen som er en trygg havn. På denne måten beveger barnet seg rundt i Trygghetssirkelen i små og store runder. Et lite barn har hyppige turer tilbake til den trygge havnen, og turene ut fra den trygge basen og ut i verden øker i omfang med barnets alder.

Trygghetssirkelen tydeliggjør for oss dynamikken mellom avhengighet og selvstendighet. Utforskning og læring blir vanskelig uten følelsesmessig påfyll. Trygghet til å gå ut i verden kommer fra vissheten om at det er mulig å komme inn igjen. Selvstendighet vokser frem av tillatelsen til å være avhengig. På den annen side trenger barnet å kjenne seg fri til å

utforske. Avhengigheten avgrenses dermed gjennom tillatelsen til å være selvstendig. (Ida Brandtzæg og Stig Torsteinson)

Personalet i Myren har tatt denne metoden i bruk, og vil fortsette å ha fokus på Trygghets sirkelen når vi tilnærmer oss barn, observerer og ser barn i samspill med andre. Metoden er også et viktig verktøy for de ansatte i hvordan man opptrer i møtet med barn. Det har gitt bevissthet om hva som er den enkeltes styrker, og hvilke situasjoner hører vi «haimusikk». «Haimusikk» er situasjoner som trigger oss negativt, og omgivelsene kan oppleve reaksjonene som «større» enn nødvendig.

Oppstart i barnehagen

Alle barna får et tilbudsbrev om plass i barnehagen med oppstartstidspunkt og kort informasjon om tilvenning i barnehagen. Oppstarten i barnehagen er individuell og barna bruker ulik tid på å tilpasse seg og finne seg til rette i nye omgivelser. Vi oppfordrer foreldre til å sette av minimum tre dager til oppstart i barnehagen. De fleste arbeidsgivere har permisjonsordninger ved oppstart i barnehagen. I tillegg kan barnet ha behov for en lengre tilvenningsperiode så det kan derfor være lurt å ha feriedager/ avspasering/ permisjon som kan tas ut om nødvendig.

Når barnet begynner i barnehagen vil dere bli tatt imot av kontaktpersonen. Kontaktpersonen vil følge opp og være nær barnet og foreldrene den første tiden i barnehagen.

Overgang innad i barnehagen

Rammeplanen sier at personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe. (Rammeplanen 2017, s. 33)

Barnehagen er organisert i barnegruppe etter alder. Det betyr at ved oppstart av et nytt barnehageår kan det være endringer i form av bytte av avdeling, nye barn begynner i barnegruppen eller endringer i personalsammensetningen. Foreldre får informasjon så tidlig så mulig om endringer og omorganisering.

Personalet vil i mai og juni bruke god tid på å forberede barna på overgang til ny avdeling. Barna går på besøk til sin nye gruppe sammen med en kjent voksen.

Videre vil foreldrene få tilbud om en overførings samtale sammen med pedagogene slik at relevant informasjon blir overført mellom de ansatte.

Klær i barnehagen

Barnehagehverdagen er full av aktivitet både inne og ute. Barna trenger klær som er tilpasset de aktivitetene som skal skje i barnehagen til de ulike årstidene. Alle barn skal ha støvler, regntøy, parkdress og varme sko tilgjengelig i barnehagen hver dag. Det skal også være tilstrekkelig med skiftetøy på barnets garderobeplass. Personalet gir skriftlig informasjon om anbefalt klær og utstyr når årstidene skifter.

Alle barn må ha klær og utstyr merket med sitt navn. Foreldrene må sjekke utstyret til sitt barn, og rydde garderobeplassen hver dag.

Sikkerhet i barnehagen

- Portene skal til enhver tid være lukket. Barna skal ikke åpne portene selv.
- Gi alltid beskjed til personalet når du leverer og henter barnet ditt.
- Gi alltid beskjed til personalet om barnet ditt skal hentes av andre enn foreldrene.
- Foreldre har alltid ansvar for sitt eget barn under arrangement i barnehagen.
- Motoren skal være slått av ved henting og levering av barn.
- Kjør forsiktig utenfor barnehagen, vi har myke trafikanter.
- Rygg inn i oppmerket felt på parkeringsplassen.
- Ikke parker i felt for handicaparkering uten gyldig kort.
- Egne dyr kan bare tas med inn i barnehagen etter avtale med personalet.

Dagsrytme

Det er viktig at alle barn blir tatt imot på en positiv og god måte om morgenen. De ulike avdelingene kan være sammen fra syv til ca. åtte. Barna må da leves på den avdelingen som er åpnet på fløyen. Amfiet (fellesrommet) vil bli benyttet som mottak i ferier og høytider. Om ettermiddagen vil avdelingene samarbeide mellom ca. 16.00 og 17.00. Personalet skal være tilgjengelig for spørsmål og beskjeder både morgen og ettermiddag

Vi anbefaler at barna er i barnehagen til kl. 09.30 da kjernetiden og de planlagte aktivitetene starter. Det vil bli gitt informasjon hvis aktivitetene starter før dette tidspunktet.

07.00	Barnehagen åpner. Valgfrie aktiviteter
08.00	Frokost. Barna spiser medbrakt matpakke.
08.30	Språk – og motoriskstimulerende aktiviteter som høytlesing, spill, pusling o.l.
09.30	Planlagte aktiviteter, gårdsbesøk, tema, samlingsstund, grupper, turer osv.
11.15	Lunsj. Barnehagen lager et sunt og næringsrikt måltid, som oftest smørelunsj. Varmlunsj ved anledning en gang i uken.
12.00	Sovetid/ hvilestund/ uteaktiviteter.
14.15	Ettermiddagsmåltid. Barna får servert brød/ knekkebrød og frukt/ råkost eventuelt kornblanding og yoghurt.
15.00	Valgfrie aktiviteter inne eller ute.
17.00	Barnehagen stenger.

Sykdom

Vi har faste regler i barnehagen når det gjelder barns sykdom, og følger Folkehelseinstituttet sine retningslinjer www.fhi.no.

For å unngå smitte skal alle som kommer i og går fra barnehagen vaske hender eventuelt bruke sprit.

Hvis barnet har fått omgangssyke må foreldre holde barnet hjemme i 48 timer etter siste oppkast eller diaré for å hindre videre smitte.

Ved feber skal foreldre holde barnet hjemme 24 timer etter at barnet er feberfri.

Medisinering i barnehagen skal alltid registreres ved å fylle ut medisineringskjema.

Det er viktig med en god og åpen dialog mellom hjemmet og barnehagen når barnet er sykt. Vi har alle barnets velferd i fokus. For at barnet skal ha en god hverdag i barnehagen, må det være frisk nok til å følge alle aktivitetene.

Det er ønskelig at foreldrene melder ifra om sykdom og fravær da dette er viktig informasjon for barnehagen. Ved store smitteutbrudd skal daglig leder melde fra til smittevernlegen i Bergen kommune.

Hygiene

Etat for helsetjenester i Bergen kommune har utarbeidet et program for god håndhygiene i barnehager kalt «Ren hånd prosjekt». Myren Gårdsbarnehage gjennomfører dette undervisningsopplegget for barn, og tilfredsstiller noen enkle krav til utstyr og rutiner i barnehagen. Resultatet av god håndhygiene kan føre til mindre sykdom hos barna i barnehagen. Les mer om prosjektet på www.bergen.kommune.no/renhand



Ferie

Alle barn skal ha fire ukers ferie i løpet av barnehageåret. Tre uker skal være sammenhengende i skolens sommerferie. Den fjerde ferieuken må avvikles sammenhengende når som helst på året. Alternativt kan den fjerde ferieuken deles opp i romjulen og dagene før påske, men det skal være fem virkedager. Personalet må få tydelig beskjed minimum 1 uke før når den fjerde ferieuken skal avvikles.

Barn som begynner på skolen om høsten må ha sluttet og avviklet all ferie innen 31. juli.

Foresatte betaler for 11 måneder. Av praktiske årsaker er juli satt som betalingsfri måned uansett om barnet tar ferie i juni, juli eller august.

Bursdagsfeiring

Vi markerer barnets bursdag på denne dagen, eller så nært opptil dagen som mulig. Avdelingen har egen samlingsstund for bursdagsbarna, og barnet får bursdagskrone og bursdagssang. Det blir servert smoothie til lunsj eller ettermiddagsmåltidet. Foreldrene skal derfor ikke ta med seg noe til feiringen av barnet i barnehagen.

Ved private bursdagsinvitasjoner oppfordrer vi foreldrene til å enten invitere hele avdelingen, samme aldersgruppe eller samme kjønn. Dette er for å hindre at noen føler seg utenfor fellesskapet, og at personalet kan gi en forklaring dersom et barn spør hvorfor det ikke er invitert. Det kan oppleves sårt å ikke bli invitert i et bursdagsselskap, og det er derfor viktig å tenke igjennom dette før man inviterer.

Like viktig er det å melde fra om barn ikke har anledning til å komme i bursdagsselskapet. Det kan være svært ubehagelig for bursdagsbarnet hvis flere av gjestene ikke kommer.

Tema og tradisjoner

Måned	Aktiviteter og tradisjoner
August	Tilvenning i barnehagen Kick off av satsningsområdet: Kunst, kultur og kreativitet. Utstilling for barna i Amfiet. «Fra bondesamfunnet frem til nå igjennom årstidene».
September	Vennskap Brannvern Oppstart førskolegruppen Høsting av grønnsaker
Oktober	Utflukt i forbindelse med satsningsområdet. Solidaritetsaksjon og høstfest sammen med foreldre, besteforeldre og søsken
November	Juleforberedelser
Desember	Adventssamlinger Luciafeiring og foreldrefrokost Nissefest
Januar	Tema: Kunst, kultur og kreativitet
Februar	Samisk nasjonaldag 6. februar Temafest «Årstidene» med egenproduserte kostymer Fastelavn
Mars – april	Barnehagedagen Påskesamlinger Påskefrokost sammen med foreldre Forberedelser til dyrking i drivhus og åker Fisking Så i drivhuset Sette poteter og grønnsaker i åkeren
Mai	Dyrking Myren lekene
Juni	Utflukt i forbindelse med satsningsområdet. Utstilling og sommerfest sammen med foreldre, besteforeldre og søsken Avslutning for førskolebarna
Juli	Sommerbarnehage Temauker



Sommerfest 2018



Stend jordbruksskole mai 2018

Samarbeid mellom hjem og barnehagen

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal ha barnets beste som mål. Foreldre og personalet i barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen skal legge til rette for et godt samarbeid både på individnivå og på gruppenivå.

På individnivå vil foreldrene få en startsamtale med en pedagog i løpet av de tre første dagene i tilvenningsperioden. Denne samtalen inneholder tema som barnets første leveår, familiens nettverk, foreldrenes forventninger til barnehagen, vold- og overgrep og hva barnehagen tilbyr. Videre vil foreldrene få tilbud om minimum 2 foreldresamtaler i året (høst og vår) der barnets utvikling, interesser i barnehagen og vennskap vil være sentrale tema. Foreldrene vil i disse samtalene få uttale seg og vurdere barnehagens tilbud til sitt barn. Det viktigste kontaktpunktet mellom hjem og barnehage er når foreldrene leverer og henter barna i barnehagen. Den daglige kontakten gir grunnlag for å utvikle positive relasjoner mellom foreldre og ansatte og skaper trygghet hos barna. Det er foreldrene som kjenner barna best og er hovedansvarlig for barna sin oppdragelse. Vi har et felles ansvar for barnets beste.

Myren Gårdsbarnehage har forventninger til foreldrene. Vi forventer blant annet at foreldrene engasjerer seg i det som skjer i barnehagen, at foreldrene har interesse ut over sitt eget barn og kan se barnegruppen og barnehagen som en organisasjon i et helhetlig perspektiv.

Foreldrene må vise respekt for personalet sin arbeidstid, og levering og henting av barna må skje innenfor barnehagen sin åpningstid.

Foreldrene må gi beskjed til barnehagen dersom barnet har fri eller er syk.

Barnet må ha tilstrekkelig med klær og skotøy som er synlig merket med barnets navn.

Foreldrene må holde orden på sitt barns garderobeplass, og se til at regntøy og dresser

henger slik at det tørker.

Hvis barnet spiser frokost i barnehagen må foreldrene sende med tilstrekkelig og næringsrik frokost. Matbokser og flasker tas med hjem hver dag for å vaskes.

På gruppenivå vil barnehagen innkalle til to foreldremøter i løpet av barnehageåret (høst og vår). Foreldremøtet på vårparten vil være et medvirkningsmøte der foreldrene får komme med forslag og ønsker for den pedagogiske virksomheten. Videre vil barnehagen legge til rette for to foreldrerådsmøter i året i forbindelse med foreldremøtene. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom foreldrene og barnehagen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet velger foreldrerepresentanter til Samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et kontaktskapende, rådgivende og samordnende organ. SU skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene.

Bergen kommune har årlig brukerundersøkelser for kommunale og private barnehager. Denne undersøkelsen gir barnehagen en indikasjon på områder som er bra og områder vi må jobbe videre med. Resultatet blir først gjort kjent for personalet, deretter blir det tatt opp i SU for å bli enige om hvilke områder det spesielt skal jobbes med kommende periode. Brukerundersøkelsen blir offentliggjort på Bergen kommune sin hjemmeside.

Samarbeid med andre instanser

Barnehagen samarbeider med ulike kommunale instanser som helsesøster, PPS Vest, andre barnehager og skoler, fagavdelingen for barnehager og skoler, helsevernetaten og barnevernet. Samarbeidet er basert på faglig veiledning og utvikling knyttet til ulike utfordringer. Foreldrene må samtykke hvis barnet skal meldes opp til og vurderes av andre faginstanser.

Barnehagen har opplysningsplikt til barnevernstjenesten dersom det vurderes at barnet har/ blir utsatt for forhold som hemmer eller skader dets utvikling. Foreldre vil ikke bli informert i forkant av en bekymringsmelding til barnevernet dersom det er mistanke om vold og overgrep.

Overgang mellom barnehage og skole

Rammeplanen sier at barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole/ SFO. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til skolestarterne i barnehagen, og hva skolen forventer ved oppstart i skolen.

Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. (Rammeplanen 2017, s. 33)

Videre sier rammeplanen at førskolebarna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen/ SFO.

Bergen kommune har utarbeidet «Plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole i Bergen kommune». Planen understreker at barn og foreldre skal oppleve at barnehagen og skolen samarbeider for å skape sammenheng i læringsinnholdet. Det er særlig viktig å se sammenheng med målene om tidlig innsats, tilpasset opplæring og livslang læring.

Barna trenger forståelse for samspill, kultur og regler som kjennetegner skole/ SFO. Barnehagen må hjelpe barna å bli kjent med, forstå og bruke samspillsregler og praktiske rutiner.

Faglig er det en sammenheng mellom rammeplanen for barnehager og skolens læreplaner:

Fagområder i rammeplanen	Ordinær fagfordeling i skolen
Kommunikasjon, språk og tekst.	Norsk.
Kropp, bevegelse, mat og helse.	Kroppsøving, mat og helse.
Kunst, kultur og kreativitet.	Kunst og håndverk, musikk.
Natur, miljø og teknologi.	Naturfag.
Antall, rom og form.	Matematikk.
Etikk, religion og filosofi.	Religion, livssyn og etikk.
Nærmiljø og samfunn.	Samfunnsfag.

Vi i Myren Gårdsbarnehage ønsker at det siste året i barnehagen skal være et spesielt år som skal sette spor. Vi vil skape positive forventninger til skolestart. Førskolegruppen sitt innhold bygges på rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og vi trekker inn de syv fagområdene i arbeidet som blir gjort. Vi vektlegger at oppleggene i førskolegruppen skal være utfordrende, lærerik og innholdsrike. Myren Gårdsbarnehage har egen plan for innhold og aktiviteter for førskolegruppen.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet: planlegging, vurdering og dokumentasjon

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon (kontinuerlig i utvikling), og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i dette lovverket. (Rammeplanen 2017, s. 37)

Når vi planlegger sier vi noe om hva vi ønsker å oppnå i framtida, og hvordan vi skal få det til. Planlegging er derfor en viktig del av hverdagen i alt pedagogisk arbeid. Når vi jobber målbevisst og planmessig får vi ofte utrettet mye, samtidig som vi får kvalitetssikret arbeidet vi gjør. Planlegging blir et verktøy for målstyring som beskriver veien fra utgangspunktet til vi har nådd målet.

Barnehagen skal systematisk vurdere det pedagogiske arbeidet. For å kunne gjøre det må det pedagogiske arbeidet beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Igjennom vurderingsarbeidet sikrer barnehagen at alle barn får et tilbud i tråd med gjeldende lovverk.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan

personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet. (Rammeplanen 2017, s. 38-39)

I Myren Gårdsbarnehage spesifiseres og utdypes Årsplanen i månedsplanene for avdelingene. Månedsplanen vil inneholde oppsummering og evaluering av forrige måned samt planer og mål for kommende måned. Målene blir begrunnet ut i fra Rammeplanen og barnehageloven.

Hele personalgruppen er involvert i plan – og vurderingsarbeidet i barnehagen gjennom fagdager og møter.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Dokumentasjonen kan gi foreldre og tilsynsmyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovkravene. (Rammeplanen 2017, s. 39)

Vi dokumenterer det pedagogiske arbeidet gjennom vurderingsarbeidet som beskrevet overfor. Videre dokumenteres arbeidet gjennom bilder og korte tekster som stilles ut i barnehagen. Hver uke lager den enkelte avdeling en kort film som gir et innblikk i aktivitetene og magiske øyeblikk i hverdagen.

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, og tilrettelegging skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om rett til å kreve en sakkyndig vurdering. (Rammeplanen 2017, s. 40)

Det allmennpedagogiske tilbudet og tilrettelegging for det enkelte barn blir beskrevet i barnehagens arbeidsmetode.

Barnehagens arbeidsmetode

Arbeidsmetodene skal ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring og fremme danning og gi barna mulighet for medvirkning.

Personalet skal bruke ulike metoder tilpasset enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljø. Valg av arbeidsmåter gir barnehagen mulighet for å tilby et spennende og variert innhold. Metodene skal bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon til ny læring og opplevelser i barnehagen. (Rammeplanen 2017, s. 43)

Progresjon i barnehagen betyr at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Det innebærer at barna skal oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal tilrettelegge for at barn i alle aldersgrupper får variert leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmetoder, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. (Rammeplanen 2017, s. 44)

Temarom

Som en del av barnehagens arbeidsmetode har vi 6 temarom. Bibliotek, formingsrom, amfi (fellesrom), sanserom, vannlekerom og familierom, i tillegg til et kjøkken som er tilrettelagt for at barn kan delta i tilbereding av mat.

På biblioteket er det blant annet bøker, spill, prosjektor til visning av film og e-bøker og kofferter med konkrete til bruk i historiefortelling.

Formingsrommet er utstyrt med kjøkken slik at det er mulig å ta i bruk mange ulike materialer. I november og desember er rommet dekorert til «Englerommet».

Amfi (fellesrommet) brukes til blant annet fysisk utfoldelse. Vi har matter, madrasser, disse, klatrevegg, tunneler m.m. Videre brukes rommet til fellessamlinger, filmfremvisning og temafester.

Sanserommet blir innredet med ulike uttrykk. Dette barnehageåret er det «Kunst, kultur og kreativitet» som står i fokus. Lys og dekor skal gi barna spennende sanseopplevelse.

På vannlekerommet får barna erfaringer med det våte element, og alle sanser blir tatt i bruk. Vi har to ulike størrelser på bassengene, en vaskerenne og en dusj.

Familierommet skal spesielt stimulere til rollelek. Barna lager mat, dekker bordet, triller vogn, kler seg ut og leker butikk.



Andre fasiliteter

Grillhytten ligger et steinkast fra barnehagen. Den korte avstanden gjør at dette er et populært turmål for alle aldersgruppene. Området rundt grillhytten gir gode leke- og læringsmuligheter.

Barnehagen har bygd en stor gapahuk i utmarken til gården. For å komme frem til gapahuken må man gå i ulent og bratt terreng. Gapahuken er omringet av ulike trær og det renner en liten bekk i nærheten. Barna trives godt i disse omgivelsene.

I den ene uteboden på barnehagens område er det innredet en snekkerbod for barna. Der har barna verktøy, benk, bord og en høvelbenk til rådighet.



Grillhytte



Gapahuk

Barnehagens fagområder

Rammeplanen sier at fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Videre skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. (Rammeplanen 2017, s. 47)

Myren Gårdsbarnehage har gårdsliv som satsningsområde og nisje i den daglige driften. Gårdslivet er en daglig aktivitet og er gjennomgående for det pedagogiske arbeidet. I barnehageåret 2018/ 2019 skal Myren Gårdsbarnehage i tillegg fordype seg i fagområdet Kunst, kultur og kreativitet og ha temaet «**Fra bondesamfunn frem til nå gjennom årstidene**» som hovedtema, og vi vil ha fokus på temaet gjennom hele året.

Videre vil vi også dette barnehageåret ha periodisk gjennomgang av de 7 fagområdene for å sikre at vi jobber med det enkelte fagområde og dokumenterer dette arbeidet.

September: Nærmiljø og samfunn.

Oktober: Kropp, bevegelse, mat og helse.

November - desember: Kunst, kultur og kreativitet.

Januar: Antall, rom og form.

Februar: Kommunikasjon, språk og tekst

Mars - april: Etikk, religion og filosofi.

Mai – juni: Natur, miljø og teknologi.

Kommunikasjon, språk og tekst

Rammeplanen sier at gjennom dette fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.

«Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling» (Rammeplanen 2017, s. 48).

I Myren Gårdsbarnehage jobber personalet bevisst og aktivt for å være gode språkmodeller, og for å gi hvert enkelt barn et godt grunnlag for språklig utvikling. Vi ser verdien i ulike hverdagsituasjoner, og bruker disse bevisst i vårt arbeid med språk. Vi setter ord på det vi gjør sammen med barna, er lydhør og samtaler med utgangspunkt i barnas interesser og behov.

Mål 1-2 år	Metode
<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal lære å uttrykke og sette ord på sine egne og andres følelser. - Barna skal få utvikle sin språkforståelse gjennom daglige samtaler og relasjoner. - Barna skal få utvikle sin språkforståelse gjennom tilrettelagte språkstimulerende aktiviteter. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gjennom aktivt bruk av gården, «Hjertesamling» og daglig relasjon. - Personalet benevner det de ser og gjør i hverdagen. - Aktivt bruk av bibliotek, rim og regler, samlingsstund, bruke sang-kort og musikk, lesestund, eventyrstund, lek i mindre grupper, peke og bildebøker og elektroniske bøker.
Mål 3-6 år	Metode
<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal få positive og varierte erfaringer til å bruke språk som kommunikasjonsmiddel og som uttrykk for egne tanker og følelser. 	<ul style="list-style-type: none"> - Være lyttende voksne som gir barna mulighet til å bidra med sin refleksjon - «Hjertesamlinger» - Språkstimulering ved hjelp av høytlesning: lytte og gjenfortelle, samtale, samlingsstund, sang, rim og regler og eventyr, pedagogiske verktøy som snakkepakken. - Tilrettelegge for gode relasjoner i små grupper.



Kropp, bevegelse, mat og helse

«Gjennom arbeid med fagområdet skal barna få mulighet til å sanse, oppleve, leke, lære og skape med kroppen som utgangspunkt. Barnehagen skal legge til rette for at alle barna skal oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egen og andres grenser. (Rammeplanen 2017, s. 49).

I Myren Gårdsbarnehage skal barna få kjennskap til dyrking av mat, bærekraftig utvikling, variert kosthold og tilberedning av mat. Barna skal få utfolde seg og oppleve kroppslig mestring. Videre skal barna bli møtt med respekt for sine grenser og få hjelp til å sette ord på dem.

Mål 1-2 år	Metode
<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal få oppleve bevegelsesglede og mestring som fremmer god fysisk helse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi har en fast turdag hver uke. - Barna skal være ute hver dag. - Aktivt bruk av amfiet (fellesrommet) og uteområdet.
<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal få medvirke i tilberedelse av måltidene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plukke egg på gården - Være deltagende i tilberedning av mat og bli kjent med ulike smaker.

<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal oppleve, vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer - Barna skal få et variert og sunt kosthold - Barna skal tilegne seg gode vaner i forhold til kost og hygiene 	<ul style="list-style-type: none"> - Klatre opp og ned fra stoler/stellebord. - Av og påkledning i garderobe. - Lære å risiko vurdere i lek - Vi har bursdagsfeiring med smoothie. - Vi følger myndighetene sine anbefalinger rundt måltider i barnehagen. Vi har f.eks. grønnsaker/frukt som tilbehør til hvert måltid. - Vi har varmmat en dag i uken, med varierte retter. - Vaske hender før måltid og etter lek ute/inne. - Vaske hender før tilberedning av mat - Vaske grønnsaker og frukt før vi spiser.
<p>Mål 3-6 år</p>	<p>Metode</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal få oppleve bevegelsesglede og mestring som fremmer god fysisk helse. - Barna skal videreutvikle kroppsbeherskelse og koordinasjon - Få kjennskap til matens opprinnelse og dens mangfold. - Barna skal få et variert og sunt kosthold - Barna skal tilegne seg gode vaner i forhold til kost og hygiene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fast turdag hver uke der barna får bevege seg og får utfordringer i et variert terreng. - Barna skal få aktiviteter ute hver dag. - Hinderløyper og andre aktiviteter i Amfiet (fellesrommet) - Klatre opp og ned fra trær, i egnet fjellskråning osv. - Lære å vurdere risiko i lek. - Selvstendig i av- og påkledning. - Deltagelse i prosessen fra jord til bord. Så, plante, høste og spise. - Få kjennskap til hvilke matvarer kroppen trenger for å vokse og som gir energi til å være aktiv. - Ren hånd prosjektet.

- Vaske hender etter toalettbesøk, før måltidene og etter aktiviteter ute og inne.
- Hygiene knyttet til tilberedning av mat.



Kunst, kultur og kreativitet

«Opplevelser med kunst og kultur i barnehagen kan legge grunnlag for tilhørighet, deltagelse og eget skapende arbeid. Fagområdet omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.»
(Rammeplanen 2017, s. 50-51)

«I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering»
(Rammeplanen 2017, s. 51).

I Myren Gårdsbarnehage skal barna få eksperimentere og utforske ulike materialer, både ute og inne. Vi tar i bruk barnehagens formingsrom, naturen, gården og nærmiljøets og personalets ressurser i vårt arbeid.

Barnehageåret 2018/ 2019 er dette fagområdet en del av satsningsområdet til barnehagen. Foreldrene i barnehagen fikk på medvirkningsmøtet 30.05.18 komme med sine innspill og forslag til hvordan vi kan jobbe med fagområdet i barnehagen. Vi i Myren har valgt å jobbe med:

Billedkunst: Male med poteter, trykke med lego, land art, trykk av blomster/ kontaktpapir, male ute/ glass/ lerret/ steiner og fotoutstilling av bilder barna fotograferer.

Kunsthåndverk: Snekring, lage stressball/ sansekube, veve, trolleig, toving, farge og karve ull.

Arkitektur: Bygge med ispinner/ grillpinner/ marshmallows, bygge med lego, bygge med pappesker og lage by i sand/ snø.

Design: Bygge fuglehus/ båter, veve og lage trykk.

Musikk: instrumenter tilgjengelig for barna, dans/ diskotek, lage musikkinstrument (seljefløyte), sand, musikk i naturen (fugler/ hvaler) og tidsepoker i musikken.

Drama: Skuespill (jul/ påske), rollespill, øve på ulike følelser og karneval/ temafest.

Litteratur: Besøke offentlig bibliotek, lage egne historier, høy lesning, lærer historier utenat/ gjenfortelle og inviterer besteforeldre til historiefortelling.

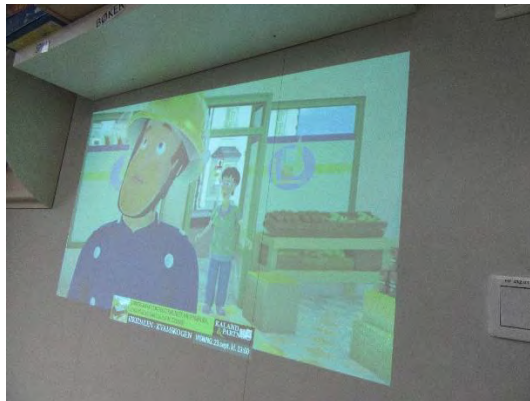
Film: La barna fotografere, se filmer, leke kino, skygge teater, se film – koble til bøker og filme eget dramaforløp.

Kultur: Gårdskultur, bondesamfunn frem til i dag, dyrking av egen mat, partering, matkultur, multikulturelt samfunn, ulike familiestrukturer, teknologi i gamle dager og markere høytider.

IKT: Årstidene, ta bilder, lage film, skape musikk, spikke, solur, værstasjon og teknologiske fremskritt på gården fra bondesamfunnet og frem til nå.

Mål 1-2 år	Metode
<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal få bli kjent med ulike materiell - Vi skal ta i bruk naturen som en kreativ arena. - Barna skal få bli kjent med ulike tradisjoner og høytider - Barna skal få bli kjent med gammel gårdstradisjon - 	<ul style="list-style-type: none"> - Aktivt bruk av formingsmateriell, naturmateriell, bruk av sanserom og formingsrom. - Fokus på sansing, være lydhør og barnas uttrykk. - Aktivt bruk av naust, fjæra og gården. - Påske, jul, forut, høstfest, sommerfest og temafest. - Ri og kjøre med hest og vogn, dyrking og høsting av mat. -
Mål 3-6 år	Metode
<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal få uttrykke kreativitet og fantasi. - Barna skal få kunnskap om ulike tradisjoner og høytider. - Barna skal få kunnskap om gamle gårdstradisjoner. - Barna skal få ulike oppgaver knyttet til matproduksjon 	<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal ta i bruk ulikt formingsmateriell, naturmateriell, bruk av sanserom og formingsrom. - Påske, jul, forut, høstfest, sommerfest og temafest. - Karve og farge ull, spinne ull, stell og foring av dyr. - Så, plante, luke og høste grønnsaker, frukt og bær.





Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna forblir nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.» (Rammeplanen 2017, s. 52).

I Myren Gårdsbarnehage skal barna få erfaringer med naturen, og lære å oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagens digitale praksis skal bidra til lek, kreativitet og læring. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktiv sammen med barna. Videre skal digitale verktøy støtte det pedagogiske arbeidet om å bidra til et allsidig læringsmiljø for alle barn, men dette skal ikke være en dominerende arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft der målet er at barna skal utvikle en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier. (Rammeplanen 2017, s. 45)

Mål 1-2 år	Metode
<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling - Barna skal få bli kjent med ulike årstider. - Barna skal få kjennskap til dyr og dyreliv 	<ul style="list-style-type: none"> - Plukke egg på gården. - Fra jord til bord - Delta i dyrking ute/inne - Se hvordan trær og blomster endrer seg fra år til år. - Bli kjent med dyrelivets livssyklus. Vi får se hvordan et egg blir til et dyr.
Mål 3-6 år	Metode
<ul style="list-style-type: none"> - Barna skal videreutvikle forståelsen for bærekraftig utvikling. - Barna skal ha kunnskap om årstidene. - Barna skal få kunnskap om dyr og dyreliv. - Barna skal bli kjent med ulike digitale verktøy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lage kompostjord av matavfall, konsekvenser av forsøpling i naturen. - Gjenkjenne årstidene kjennetegn. - Delta i stell og foring av dyrene på gården. Tema: «Fra bondesamfunn frem til nå gjennom årstidene» - GoPro kamera for å utforske barnas fokusområde i lek og aktivitet og redigere opptakene til film, web kamera i rugehuset til hønsene for å følge med når egg blir verpet.



Antall, rom og form:

Dette fagområdet handler om å oppdage, utforske og skape strukturer og hjelpe barna til å forstå sammenhenger i naturen, samfunn og universet. Barna skal få aktiviteter som lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Videre handler fagområdet om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger. (Rammeplanen 2017, s. 53)

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna [...] kan være kreative og skapende» (Rammeplanen 2017, s. 53).

I Myren Gårdsbarnehage skal barna få en lekende tilnærming til størrelser, tall, plassering, former, mønster og måling.

Mål 1-2 år	Metode
<ul style="list-style-type: none">- Barna skal få bli kjent med ulike former og farger- Barna skal lære om ulike størrelser- Barna skal få bli kjent med tallene 1-5	<ul style="list-style-type: none">- Bruke puslespill, puttekasser, sanseposer, klosser, duplo.- Bukkene bruse, de tre små grisene, gullhår og andre kjente eventyr.- Barna får se ulike størrelser på dyrene, leker, mennesker, former etc.- Sangleker, rim og regler, samlingsstund.
Mål 3-6 år	Metode
<ul style="list-style-type: none">- Barna skal videreutvikle forståelsen av former og farger.- Barna skal benevne ulike størrelser- Barna skal kunne telle fra 1-10, og ha en begynnende forståelse for mengdeinnholdet.	<ul style="list-style-type: none">- Bruke brettspill, lego, tegning og fargelegging, puslespill, natursti- Eventyrfortelling, ansatte skal benevne matematiske begrep i hverdagen, spill.- Rollelek, dekke bord til måltidene, delta i oppmåling ved matlaging og automatisere verdi av tall.



Etikk, religion og filosofi

Dette fagområdet er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Barnehagen skal gi barna kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Videre skal barnehagen skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. (Rammeplanen 2017, s. 53-54)

Mål 1-2 år	Metode
<ul style="list-style-type: none">- Barna skal få bli kjent med ulike høytider og tradisjoner	<ul style="list-style-type: none">- Påske, jul, solidaritetsaksjon, høstfest, sommerfest og temafest.
Mål 3-6 år	Metode
<ul style="list-style-type: none">- Barna skal videreutvikle forståelsen av ulike høytider og tradisjoner	<ul style="list-style-type: none">- Drama, samtaler, høytlesning av fortellinger, samlingsstunder, film, sang og musikk.



Nærmiljø og samfunn

Rammeplanen sier at barns medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunn og verden. (Rammeplanen 2017, s.56)

Mål 1-2 år	Metode
<ul style="list-style-type: none">- Barna skal få kjennskap til nærmiljøet, barn i andre land, og nasjonale minoriteter.	<ul style="list-style-type: none">- Turdag, solidaritetsaksjon, markering av samenes nasjonaldag
Mål 3-6 år	Metode
<ul style="list-style-type: none">- Barna skal utvikle sin forståelse av nærmiljøet, få kunnskap om levevilkårene til barn i andre land, og få kunnskap om samene i Norge.	<ul style="list-style-type: none">- Turdag, solidaritetsaksjon, besøke bibliotek og museer, markering av samenes nasjonaldag



Plan for vurdering av progresjon og måloppnåelse

Et mål for vårt vurderingsarbeid vil være å fornye og øke kvaliteten i barnehagen. Vi vil også løfte frem ulike områder av den pedagogiske virksomheten som vi vil ha fokus på. I vårt systematiske vurderingsarbeid vil foreldre få anledning til å komme med sine synspunkter. Videre vil vi legge stor vekt på barn sin opplevelse og erfaringer i vårt vurderingsarbeid.

Hva	Hvem	Hvordan	Når
Hovedmålet	Foreldrene Ansatte	Foreldresamtale Møter	Våren 2019 Kontinuerlig
Delmålene	Foreldre Ansatte Barn født 2012	Foreldresamtale Møter Barneintervju	Høst 2018 Vår 2019 Kontinuerlig Vår 2019
Satsningsområdet «Fra bondesamfunn frem til nå igjennom årstidene»	Ansatte	Skjema Møter	Januar + juni 2019 Kontinuerlig
Fagområdene	Ansatte	Skriftlig dokumentasjon. Observasjoner	Månedlig skriftlig dokumentasjon til foreldre. Kontinuerlig



Personalsamarbeid

Personalutvikling er en viktig del av barnehagens innhold for å møte samfunnets krav til en moderne barnehagedrift. Personalets åpenhet til ny kunnskap gjør at vi hele tiden er klar for å møte nye utfordringer, enten i den pedagogiske virksomheten eller sammen med vitebegjærene barn som utforsker verden.

Et godt personalsamarbeid er en grunnleggende forutsetning og en kontinuerlig prosess for å utvikle gode samarbeidsformer med foreldre og et godt klima i barnehagen. Gjennom blant annet medarbeidersamtaler, utviklingsamtaler, planleggingsdager, fagdager og personalmøter får vi en indikasjon på både det positive og ulike utfordringer som vi står overfor.

