



Årsplan for Myren Gårdsbarnehage 2024/2025



«En trygg barndom i et inkluderende fellesskap»

Kontakt med barnehagen

Telefon hovednummer: 4000 15 87

Timotei: 452 42 658

Soleie: 452 37 277

Karse: 452 66 733

Fiol: 452 51 142

Kløver: 452 66 881

Daglig leder, Anette Kaland:

Kontor: 922 59 529 Mobil: 452 71 150

Adresse

Håkonshellaveien 120, 5174 Mathopen

Eier: Myren Gårdsbarnehage AS

E-post: firmapost@myrengbhg.no

Hjemmeside: www.myrengårdsbarnehage.no

Facebook: Myren Gårdsbarnehage as

Åpningstid

07.15 – 16.45

Barnehagen er stengt

Alle helligdager, julaften, nyttårsaften og onsdag før påske.

Planleggingsdager barnehageåret 2024/2025

Mandag 09.09.2024

Fredag 01.11.2024

Torsdag 02.01.2025

Fredag 02.05.2025

Fredag 30.05.2025

Foreldremøter:

Foreldremøte avdelingsvis: Torsdag 19.09.2024

Foreldremøte/medvirkningsmøte: Tirsdag 28.04.2025

Arrangement:

Høstfest: 24.10.2024

Lucia: 13.12.2024

Påskefrokost: 10.04.2025

Sommerfest: 12.06.2025

Innhold

Kontakt med barnehagen.....	2
Innhold.....	3
Barnehagens Årsplan.....	5
§1 Barnehagens formål	5
Barnehagens verdigrunnlag.....	5
Barnehagens visjon og mål.....	6
Barnehagen vår	7
Personalet.....	8
Dyrene på gården og dyrking	9
Omsorg, lek, læring og danning.....	10
Barns medvirkning.....	11
Livsmestring, helse og psykososialt miljø i barnehagen.....	12
Mobbing	12
COS (Trygghetssirkelen)	13
ICDP («International Child Development Program»)	14
Hele meg.....	14
Barns seksuelle helse.....	15
Barnehagens digitale praksis.....	15
Oppstart i barnehagen	15
Overgang innad i barnehagen	16
Klær i barnehagen	16
Sikkerhet i barnehagen.....	16
Dagsrytme:	16
Sykdom	17
Hygiene.....	17
Ferie	17
Bursdagsfeiring.....	18
Tema og tradisjoner	18
Samarbeid mellom hjem og barnehagen	19
Samarbeid med andre instanser	20
Overgang mellom barnehage og skole.....	20
Barnehagen som pedagogisk virksomhet: planlegging, vurdering og dokumentasjon	21
Barnehagens arbeidsmetode	22
Temarom	23
Andre fasiliteter.....	24

Barnehagens fagområder	25
Kunst, kultur og kreativitet.....	25
Kommunikasjon, språk og tekst	26
Kropp, bevegelse, mat og helse	28
Natur, miljø og teknologi.....	30
Antall, rom og form	31
Etikk, religion og filosofi	32
Nærmiljø og samfunn.....	33
Plan for vurdering av progresjon og måloppnåelse	35
Personalsamarbeid	35

Barnehagens Årsplan

Årsplanen beskriver «grunnmuren» i arbeidet vårt, og er et verktøy vi bruker gjennom barnehageåret. Planen gir viktig informasjon til foreldre og samarbeidspartnere om hvilke verdier vi har, og hvilke mål barnehagen har for det pedagogiske arbeidet. Grunnlaget for arbeidet vårt er beskrevet i §104 i Grunnloven – FNs barnekonvensjon, Lov om barnehager, rammeplan for barnehagen, helsevernetatens forskrifter for barnehager og skole, vedtekter for Myren Gårdsbarnehage AS og offentlige retningslinjer for barnehager. Videre danner Årsplanen grunnlag for kommunens tilsyn av barnehagen. Årsplanen skal godkjennes av Samarbeidsutvalget i barnehagen.

§1 Barnehagens formål

Formålsparagrafen i Lov om barnehager sier at barnehager skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barns behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier som kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverd og natur, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.



Videre sier formålsparagrafen at barnehagen skal være en arena som gir barna mulighet til å utvikle seg gjennom individuelle og aldersadekvate aktiviteter. For å få dette til har barnehagen et ansvar for å legge til rette for god og åpen kommunikasjon med barnas foresatte, som er eksperter på egne barn.

Barnehagens samfunnsmandat er å tilby barn under opplæringspliktig alder et omsorgs- og læringsmiljø som er til barns beste. Det skal både være en pedagogisk virksomhet og et velferdstilbud for småbarnsforeldre. Barnehagen skal støtte og ta hensyn til det enkelte barn, samtidig som hensynet til fellesskapet skal ivaretas.

Vår pedagogiske virksomhet tar utgangspunkt i rammeplanen og dens fagområder, noe som er med på å sikre at barna får et godt pedagogisk tilbud. Offentlige retningslinjer for barnehager gir oss føringer for hva vi skal ha fokus på i planleggingsprosessene av det pedagogiske arbeidet.

Hver avdeling gir ut månedsplaner med informasjon om aktiviteter og aktuelle tema for gjeldende avdeling. Disse planene bygger på barnehagens målsetninger og satsningsområde.

Barnehagens verdigrunnlag

I Myren Gårdsbarnehage bygger vi vårt verdigrunnlag på humanetiske- og kristne tradisjoner. Vi har et positivt menneskesyn der enkeltmenneskets ressurser og potensiale skal ivaretas og utvikles i et fellesskap. Vi tror mennesker gjør sitt beste ut ifra sine

ferdigheter og sin kompetanse. Barn er sosiale aktører som bidrar til egen og andres utvikling. Samspill med andre mennesker er avgjørende for hvordan barn utvikler seg og lærer. Videre er det en grunnleggende verdi å respektere hverandres ulikheter. Rammeplanen sier at barndommen har egenverdi, og at barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling ved å ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring og dannelse. Barndommen skal være meningsfull preget av trivsel, vennskap og lek. Barna er aktive medskapende i egne liv ved blant annet å vise interesse og ta egne valg. Dette krever oppmerksomhet og engasjement fra de ansatte i barnehagen.

Barnehagens visjon og mål

Visjon:

«En trygg barndom i et inkluderende fellesskap»

Hovedmål:

«Myren Gårdsbarnehage er en god plass å være, oppleve og lære»

Delmål:

Alle barna skal oppleve gode relasjoner til andre barn og voksne.

Alle barna skal oppleve nærhet til dyr og natur som leke- og læringsarena.

Hvert enkelt barn skal oppleve å være betydningsfull i barnehagens fellesskap.

Hvert år velger barnehagen et tema som skal være i særlig fokus gjennom hele året. «Lek» er vårt satsningsområde i 2024/2025. «Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur» (Rammeplan for barnehagen, 2017, s.20). Lek er en stor del av hverdagen i barnehagen. Gjennom lek får barna muligheter for å utvikle kommunikasjonsferdigheter og fantasi. De opplever å være en del av et fellesskap og opplever glede. De bygger vennskap og lærer å argumentere og gjøre kompromiss. Lek er en stor del av barnas liv og er der de bearbeider opplevelser og følelser.

Myren Gårdsbarnehage har et fokus på at alle barn skal oppleve god lek gjennom dagen. Dette gjør vi ved å gi de nok leker og at vi har aktive voksne. Alle ansatte er både deltakere, observatører og tilretteleggere for at barna skal ha mulighet til å få positive lekeopplevelser.

Vår visjon og våre mål og delmål stiller krav til at alle ansatte i Myren Gårdsbarnehage yter god omsorg til barna. Hvert enkelt barn er unikt og skal møtes med utgangspunkt i egne



forutsetninger og behov. Alle barna skal oppleve å bli sett og hørt, og vi skal være lydhøre ovenfor barnas tanker, ideer og behov. Vi skal være sammen med barna på deres premisser, følge barnas initiativ og undre oss sammen med det som opptar dem. Vi skal være lydhøre for de signalene barna gir oss verbalt, kroppslig og gjennom andre uttrykksformer. Barna skal få oppleve et leke- og læringsmiljø der de kan veksle mellom fysisk utfoldelse og ro gjennom selvregulering, og vi skal tilrettelegge for konsentrasjon i lek og læring. Myren Gårdsbarnehage skal gi grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse i et fellesskap der verdier som respekt for menneskeverdet og naturen, likeverd og solidaritet står sentralt.

I vår barnehage skal barn og foreldre føle seg trygge. Å oppleve omsorg gir trygghet, og trygghet og trivsel gir rom for å lære og mestre. Å utforske og undre seg sammen med andre mennesker i et fellesskap barnet kjenner seg trygg på og trives i, gir et godt grunnlag og utgangspunkt for utvikling og læring.

Vennskap, gruppetilhørighet, og positiv samhandling med andre er en viktig del av barnas sosiale-, emosjonelle- og relasjonelle utvikling. Barnehagen skal aktivt legge til rette for at barna skal oppleve mestring og glede i samspill med andre barn.

På denne måten vil Myren Gårdsbarnehage være en god plass å være for alle. Opplevelsene er varierte, og barna får medvirke i eget liv og egen barndom. Dette gir det beste utgangspunktet for å bruke barnehagen som en læringsarena gjennom lek og meningsfylte aktivitet for den enkelte og i fellesskap med andre.



Barnehagen vår

Myren Gårdsbarnehage åpnet 1. juli 2016. Barnehagen er bygget på Myren gård, ca. 8 minutters kjøring fra Vestkanten i retning Haakonsvern/ Mathopen.

Barnehagen har store og lyse lokaler tilpasset en moderne og fremtidsrettet barnehagedrift. Barnehagen har fem avdelinger. To småbarnsavdelinger (0-2 år) og tre storbarnsavdelinger (3-6 år). Hver avdeling har et avdelingsrom, og barnehagen har fem grupperom som er innredet som temarom. Vi har vannlekerom, sanse-rom, bibliotek, dramarom, formingsrom og stort fellesrom (Amfi). I tillegg har vi drivhus, grillhytte og en stor gapahuk på uteområdet.

Barnehagen ligger tett opptil fjøset, og det er en gruppe barn som besøker dyrene hver dag. Der får de hente egg, mate og stelle dyrene og kose med dem. Akkurat nå har gården høns, ender, kaniner og sauer. Vi har fisker som bor i selve barnehagebygget. Barnehagen har tilgang til to naust i kort gangavstand fra barnehagen. Her utforskes livet i fjæren samtidig som barna lærer seg å oppholde seg ved og langs sjøen.

Alvøskogen blir benyttet til langturer der barna får oppleve skogens rike flora og dyreliv.



Personalet

- 1 daglig leder (styrer)
 - 5 pedagogiske ledere
 - 3 barnehagelærere
 - 2 annen høyere utdanning/ fagarbeidere
 - 3 barne- og ungdomsarbeider
 - 5 assistenter
- I tillegg har vi spesialpedagoger og støtteassistenter.

Myren Gårdsbarnehage har en kjøkkenassistent i 20 % stilling igjennom «Helt med» prosjektet. Målet med prosjektet er å få personer med utviklingshemming ut i ordinært arbeidsliv.

Daglig leder (styrer) har det daglige ansvaret for driften av barnehagen. Driften er tredelt: pedagogisk, personal og administrativt. Videre skal daglig leder sikre at barnehagen har rutiner for samarbeid med eksterne institusjoner som skole, helsestasjon, den pedagogisk-psykologisk tjenesten og barnevernet.

Barnehagen er en lærende organisasjon der hele personalgruppen skal delta i refleksjonene rundt faglige og etiske problemstillinger, oppdatere seg og være tydelige rollemodeller spesielt i relasjonsbygging.

Barnehagen er en utdannelse sinstitusjon og har fra høsten 2017 tatt imot barnehagelærerstudenter fra NLA Høgskolen.

Vi tar også imot elever i praksis fra videregående skole, hovedsakelig fra barne- og ungdomsarbeiderlinjen.

Dyrene på gården og dyrking

Myren Gårdsbarnehage har et mål om å gi barna et innblikk i gamle og nye gårdstradisjoner, dyrking av egen mat og stell av dyr. En gruppe av de ansatte utgjør «Gårds-Teamet» i barnehagen, og har god kompetanse på dyrehold og dyrking. Leder for teamet er utdannet agronom.

Personalet i Myren Gårdsbarnehage er opptatt av dyrevelferd, og ønsker å videreformidle gode holdninger og verdier i møte med dyr til barna. Gjennom stell, rengjøring, foring og kos, får barna god kontakt med dyrene. Videre er gården en arena for læring, og gjennom samlingsstunder på gården får barna kunnskap om dyrene. Livet på gården gir lærerike utfordringer som støtter den sosiale- og emosjonelle kompetansen til barna, og møte med dyrene gir gode muligheter til samtaler og undring. Videre er gården og møte med dyrene en fin arena for å gi barna god gruppetilhørighet og positiv samhandling. Sammen med andre samarbeider barna på gården, de øver seg på å vente på tur, de øver seg på å tilnærme seg dyr på en god måte, noe som gir barna gode erfaringer.

Barna skal få delta aktivt i å dyrke egne planter, bær, frukter og grønnsaker. Dette gjør vi ved å bruke åker, dyrkekasser, drivhus og dyrking på avdeling. Dette gir barna innsikt i vekst syklusen fra frø, frøsetting, spire og til høsting av egen mat.

Barnehagen grenser til sjøen. Dette gir mulighet til å ha maritime aktiviteter og opplevelser, og vi følger livet i fjæra i alle årstidene. Personalet i barnehagen har livredningskurs, for å ivareta sikkerheten til barna i fjæren.





Omsorg, lek, læring og danning

Omsorg er en forutsetning for barns trygghet, trivsel, og utvikling av empati. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert, få hjelp og den støtten de har behov for. Barnehagen skal legge til rette for gode relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna. Dette gir grunnlag for trivsel, glede og livsmestring (Rammeplanen 2017, s. 19).

Leken er en viktig del av barnas hverdag i barnehagen, og denne må vernes om og ivaretas. Leken skal ha en sentral plass, og vi legger aktivt til rette for at alle barn skal være i god lek i løpet av hverdagen. Gjennom leken utvikler barna seg, og de tilegner seg ulike ferdigheter som sosiale spilleregler. I leken oppstår vennskap, og språkutviklingen blomstrer. Lekens egenverdi skal anerkjennes, og er barnas viktigste uttrykksform. Lek og gode relasjoner til andre barn og voksne gir grunnlag for barnas utvikling av sosial- og emosjonell kompetanse, motorikk og utvikling av et godt språk.



Barnehagen mener at læring er å gi barna erfaringer som de kan bruke neste gang de møter en tilsvarende utfordring, og som gir dem personlig vekst. Barn sin undring må personalet møte på en støttende, utfordrende og utforskende måte. Gjennom samspill, dialog, lek og utforskning skal barnehagen bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne, evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at barna kan bidra til endringer. (Rammeplanen, 2017, s. 21)

Danning kjennetegnes ved en pedagogisk praksis og forståelse som utvikles gjennom handling, observasjon og refleksjon. Vi har som mål at barnas opphold i barnehagen skal gi en god start på livet der alle får sette sine spor. Personalets mangfold og ressurser vil være med på å ruste barna til å møte ulike utfordringer som livet bringer med seg. De ansatte skal skape grunnleggende gode relasjoner til det enkelte barn ved å være nær, lydhør og by på seg selv. Vi skal delta i og observere samspill mellom barn og voksne. Vi må være imøtekomende og tydelige voksne og skape et miljø i barnehagen der alle barn blir ivaretatt på best mulig måte ut ifra egne behov og interesser.



Barns medvirkning

Barnehagen skal ivareta barns rett til å medvirke ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltagelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet (Rammeplanen 2017, s. 27).

Å medvirke betyr blant annet å få delta, bidra, assistere, påvirke og ha innflytelse på. I Myren Gårdsbarnehage kommer barnas medvirkning til uttrykk ved at barna får påvirke egen hverdag gjennom selv å velge aktiviteter og lekekamerater. Barna er med på å planlegge turer og andre aktiviteter, og blir møtt av tilstedeværende voksne som tar barnas signaler og synspunkter på alvor. De yngste barna i barnehagen, 1-2 år, medvirker gjennom personalets observasjon og tolkning av kroppsspråk, verbale ytringer og fysiske signaler. Personalet bruker konkrete for at barna skal kunne ta valg. Et eksempel på dette er å lage ulike lekestasjoner der barnet selv velger hvilke stasjoner det vil leke på.



Barn som er i alderen 3-6 år medvirker gjennom valg av leker og materiell, samtaler i samlingsstunder og ut fra samtaler personalet har med hvert enkelt barn. Barna som er født i 2019 vil i slutten av barnehageåret delta i barneintervju der temaene vil være vennskap, lek, læring og egen betydning i fellesskapet.

Gjennom pedagogisk dokumentasjon, bilder, film, og planleggingsdokument synliggjøres barnas medvirkning i barnehagen. I den daglige kontakten og i foreldresamtaler vil foreldrenes tilbakemelding om barnehagens innhold i



hverdagen for sitt barn, også være viktig for barnas medvirkning på tilbudet til barnehagen.

Livsmestring, helse og psykososialt miljø i barnehagen

Sommeren 2020 vedtok Stortinget å endre hele barnehageloven. Disse endringene trådte i kraft 1. januar 2021.

En av de sentrale endringene som ble vedtatt, var å lovfeste regler som skal bidra til å sikre at barna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing (Rammeplan 2017, s. 13). Sosial og emosjonell kompetanse er en viktig del av barns utvikling, og gjennom barnehagehverdagen og i samspill med andre barn og voksne tilegner barna seg viktige egenskaper. I Myren Gårdsbarnehage har vi en gruppe av ansatte som kalles «Trygg i Myren». Dette er et team som aktivt jobber med tema som omhandler livsmestring, sosial og emosjonell kompetanse og forebygging av mobbing.



De ansatte skal skape grunnleggende gode relasjoner til det enkelte barn ved å være nære voksne, lydhøre og by på seg selv. De ansatte skal gi oppmerksomhet til ønsket atferd ved å gi oppmuntring og ros. For å hjelpe barna til å sette ord på handlinger og følelser, bruker de ansatte beskrivende kommentar.

Hvert enkelt barn skal oppleve at de er verdifulle, og «Hjerteprogrammet» er en av metodene vi bruker for å oppnå dette. Hovedmålet med verktøyet er å gi barna et godt selvbilde, og å gjøre dem trygge på seg selv, både selvstendig og i samhandling med andre. Gjennom Hjerteprogrammet gir vi barna positive erfaringer og opplevelser i mindre grupper, og fokuset på «å ha det kjekt sammen» står høyt.



Et annet pedagogisk verktøy vi bruker er «Grønne tanker-glade barn». Dette er et verktøy med mål om å gjøre barna kjent med, og kunne sette ord på egne tanker og følelser. Vi skal hjelpe barn til å utvikle gode holdninger til seg selv og andre, og fremme evne til egenomsorg og prososial atferd (positiv, konstruktiv og hjelpende atferd).

Mobbing

I januar 2021 fikk barnehagen et nytt regelverk for barnehagemiljøet. Den nye loven skal sørge for at alle barn får en trygg og god barnehagehverdag, og gir personalet føringer for hvordan vi skal møte og håndtere dette i hverdagen. «Barnehagen skal jobbe for å forebygge mobbing og plaging, og skape et godt miljø der barna trives. Alle som jobber i barnehage, må hjelpe barna til å ta vare på hverandre». <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/barnehagemiljo/>.

I Myren Gårdsbarnehage har vi en gruppe av ansatte som kalles «Trygg i Myren». Gjennom denne gruppen holdes temaet aktuelt gjennom hele barnehageåret, og kunnskap om temaet utvikles.

For å forebygge mobbing er det viktig å observere og kartlegge barnegruppen. Barnehagen er en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. I omsorg, lek, læring og dannelse vil barnas begynnende sosiale- og emosjonelle kompetanse bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å sette seg inn i andre sin situasjon og vise medfølelse. Sosial- og emosjonell kompetanse er vesentlig for å motvirke utvikling av problematferd som diskriminering og mobbing.

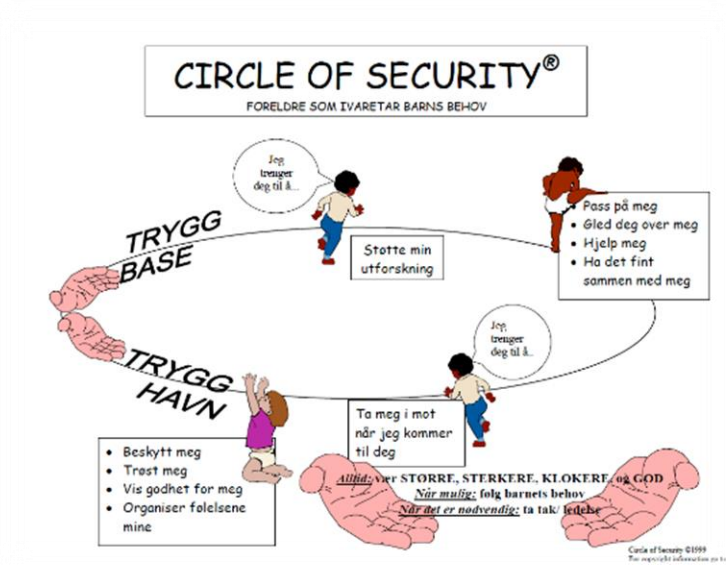
De ansattes holdninger og handlinger står sentralt i arbeidet med å forebygge mobbing blant barn. Vi må være bevisste og oppmerksomme på barnas atferd i hverdagen. Ingen barn skal være alene eller bli holdt utenfor i lek og aktivitet. Barnehagen skal kontinuerlig støtte og fremme enkeltbarns og barnegruppens sosiale- og emosjonelle ferdigheter. De ansatte må lære barna lekekoder, veilede og støtte dem for å øke denne kompetansen. Barnehagen skal jobbe mye med hva en god venn er, hvordan barna skal komme inn i leken og hvordan håndtere eventuelle avisninger. Barn må få arbeidsro når de leker og de må også få en mulighet til å si nei. Dette må vi voksne respektere, men vi må lære barna å avvise på en akseptabel måte.

I Myren gårdsbarnehagen har vi gode rutiner for å følge med, og være til stede for barna. Vi har nulltoleranse mot mobbing. Alle som jobber i barnehagen skal gripe inn med en gang, hvis de ser uønsket adferd. Det kan for eksempel være utestengelse fra lek, mobbing eller en slåsskamp.



COS (Trygghetssirkelen)

Våren 2018 fikk personalet opplæring i COS (Trygghetssirkelen) over åtte samlinger. COS er en metode for å forstå bedre hvilke behov barn har, hvilke signaler de gir, og hva som kan gjøres for å møte disse behovene. COS-programmet er basert på de siste tiårenes forskning på hvordan vi kan sikre trygge voksen-barn relasjoner. Målet er at barnet skal få hjelp til å føle seg trygg og utvikle seg på en positiv måte, slik at det står sterkere rustet til å møte utfordringer vi møter i livet. Metoden vil også kunne bidra til et godt samspill mellom voksne og barn. Trygghetssirkelen hjelper oss til å se hvilke behov barna har for voksnes støtte både når de utforsker verden, og når de opplever vanskelige følelser.



Personalet i Myren har tatt denne metoden i bruk, og vil fortsette å ha fokus på Trygghetssirkelen når vi tilnærmer oss barn, observerer og ser barn i samspill med andre. Metoden er også et viktig verktøy for de ansatte i hvordan man opptrer i møtet med barn.

ICDP («International Child Development Program»)

Våren 2020 gjennomgikk personalet en kursrekke med ICDP. Hovedmålet med metoden er å få verktøy og refleksjon rundt å bedre kvaliteten i spillet mellom omsorgsgiver og barn. Metoden har 8 hovedtemaer, hvor målet med disse er å skape en trygg og god tilknytning og relasjon i møte med barn. Vi som jobber i barnehagen møter på mange barn, og vi spiller en stor og viktig rolle i disse små barnas liv. Måten vi som voksne velger å møte de ulike barna på, er av stor betydning for barnas trivsel i hverdagen. Rause og anerkjennende voksne som møter barna der de er, gir barna et godt utgangspunkt for utvikling. Vi må se barna, og møte dem på deres premisser. I dette arbeidet er ICDP et godt verktøy som kan hjelpe oss å bli enda bedre i dette arbeidet. Personalet i Myren Gårdsbarnehage skal ha fokus på ICDP som arbeidsmetode i sin tilnærming til, og i møte med barna i hverdagen.

Hele meg

I 2021 startet vi med et nytt program i barnehagen, Hele meg. Hele meg er en pedagogisk pakke som skal være til hjelp i arbeidet med å lære barn å forstå kroppen sin, like kroppen sin og bestemme over kroppen sin. Hensikten med programmet er å ruste barna mot kroppspress, bidra til økt kunnskap om grensesetting for egen kropp og styrke selvfølelse og individ.

Barns seksuelle helse

Plan for seksuell helse, seksualopplysning og seksualitetsopplæring ble vedtatt av bystyret i april 2019, og er utarbeidet med formål om å sikre en helhetlig innsats for å styrke barn og unges seksuelle helse. Planen peker blant annet på barnehagen som en viktig arena for å sikre kunnskap, og nødvendig kompetanse om kropp og seksualitet. Slik kan barnehagen styrke barnas begrepsapparat, og danne grunnlag for positive holdninger knyttet til selvfølelse, identitet, egenverd, kropp, følelser og grenser. Videre skapes åpenhet og respekt for mangfold og variasjoner i familieformer og kjønnsuttrykk, noe som kan bidra til å forebygge fordommer og diskriminering.

Grunnlaget for god seksuell helse, legges allerede tidlig i småbarnsalder. Bevissthet knyttet til barns seksuelle utvikling, og kunnskap om hvordan denne kan komme til uttrykk i lek og atferd, er viktig for å kunne møte dette på en konstruktiv måte. Siden barnehagepersonale og foreldre har et felles ansvar for å ivareta barnets trivsel og utvikling, er det naturlig at barns seksuelle helse også er tema både i foreldresamtaler og på foreldremøter.

Barnehagens digitale praksis

Digitale medier er en stor del av vår hverdag, og barna skal ifølge Rammeplan for barnehagers innhold og oppgaver, 2017, s.29, få erfaringer og kjennskap til ulike digitale medier i barnehagen. Rammeplanen sier videre at barnehagens digitale praksis skal bidra til lek, kreativitet og læring. I Myren Gårdsbarnehage møter vi barnas digitale verden med ulike pedagogiske verktøy, og vi er bevisst vår digitale dømmekraft. Vi bruker blant annet en nettbasert pedagogisk plattform, Salaby.no, og gir barna ulike digitale erfaringer gjennom bruken av denne. Salaby.no gir oss blant annet muligheten til høytlesning av ulike barnebøker, spill, og videre tilgang til andre pedagogiske opplegg. I arbeid med Salaby brukes lpader og interaktiv digital skjerm (prowise). Prowise gir mange pedagogiske muligheter i arbeidet med barn og digitale verktøy. Vi har også digitalt mikroskop, lysbord og prosjektor.



Oppstart i barnehagen

Alle barna får et tilbudsbrev om plass i barnehagen med oppstartstidspunkt og kort informasjon om tilvenning i barnehagen. Oppstarten i barnehagen er individuell, og barna bruker ulik tid på å tilpasse seg og finne seg til rette i nye omgivelser. Vi oppfordrer foreldre til å sette av minimum tre dager til oppstart i barnehagen. De fleste arbeidsgivere har permisjonsordninger ved oppstart i barnehagen. I tillegg kan barnet ha behov for en lengre tilvenningsperiode så det kan derfor være lurt å ha feriedager/ avspasering/ permisjon som kan tas ut om nødvendig.

Når barnet begynner i barnehagen, vil dere bli tatt imot av kontaktpersonen.

Kontaktpersonen vil følge opp og være nær barnet og foreldrene den første tiden i barnehagen. I løpet av den første tiden barnet går i barnehagen blir foreldrene tilbudt en startsamtale hvor de kan dele viktig informasjon om sitt barn.

Overgang innad i barnehagen

Barnehagen er organisert i barnegruppe etter alder. Det betyr at ved oppstart av et nytt barnehageår kan det være endringer i form av bytte av avdeling, nye barn begynner i barnegruppen eller endringer i personalsammensetningen. Foreldre får informasjon så tidlig så mulig om endringer og omorganisering.

Rammeplanen sier at personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe (Rammeplanen 2017, s. 33).

Personalet vil i mai og juni bruke god tid på å forberede barna på overgang til ny avdeling. Barna går på besøk til sin nye gruppe sammen med en kjent voksen. Videre vil foreldrene få tilbud om en overføringssamtale sammen med pedagogene slik at relevant informasjon blir overført mellom de ansatte.

Klær i barnehagen

I løpet av Barnehagehverdagen er barna i aktivitet både inne og ute, og barna trenger klær som er tilpasset de aktivitetene som skal skje i barnehagen til ulike årstider. Alle barn skal ha støvler, regntøy, parkdress og varme sko tilgjengelig i barnehagen hver dag. Det skal også være tilstrekkelig med skiftetøy på barnets garderobeplass. Personalet gir skriftlig informasjon om anbefalt klær og utstyr når årstidene skifter.

Alle barn må ha klær og utstyr merket med sitt navn. Foreldrene må sjekke utstyret til sitt barn, og rydde garderobeplassen hver dag. Personalet vurderer til enhver tid barnas beklædning, og kler barna etter vær og temperatur.

Sikkerhet i barnehagen

- Portene skal til enhver tid være lukket. Barna skal ikke åpne portene selv.
- Gi alltid beskjed til personalet når du leverer og henter barnet ditt.
- Gi alltid beskjed til personalet om barnet ditt skal hentes av andre enn foreldrene.
- Foreldre har alltid ansvar for sitt eget barn under arrangement i barnehagen.
- Motoren skal være slått av ved henting og levering av barn.
- Kjør forsiktig utenfor barnehagen, vi har myke trafikanter.
- Rygg inn i oppmerket felt på parkeringsplassen.
- Ikke parker i felt for handicapparkering uten gyldig kort.
- Egne dyr kan bare tas med inn i barnehagen etter avtale med personalet.

Dagsrytme:

Det er viktig for oss at alle barn blir tatt imot på en positiv og god måte om morgenen. Fra 07.15-08.00 samarbeider storbarnsavdelingene og småbarnsavdelingene på hver sin fløy. Amfiet (fellesrommet) vil bli benyttet som mottak i ferier og høytider. Om ettermiddagen vil avdelingene samarbeide mellom ca. 16.00 og 16.45. Personalet skal være tilgjengelig for spørsmål og beskjeder både morgen og ettermiddag. Vi anbefaler at barna er i barnehagen til kl. 09.30 da kjernetiden og de planlagte aktivitetene starter. Det vil bli gitt informasjon hvis aktivitetene starter før dette tidspunktet. Ved levering/henting er det tilstrekkelig å sette av ca. 20- 30 minutter. Det gir foreldrene tid til å snakke med personalet, rydde på garderobeplassen og barnet får avslutte leken/aktiviteten.

07.15	Barnehagen åpner. Valgfrie aktiviteter
08.00	Frokost. Barna spiser medbrakt matpakke.
08.30	Språk – og motoriskstimulerende aktiviteter som høytlesing, spill, pusling o.l.
09.30	Planlagte aktiviteter, gårdsbesøk, tema, samlingsstund, grupper, turer osv.
10.30/ 11.00	Lunsj. Barnehagen lager et sunt og næringsrikt måltid, som oftest smørelunsj. Varmlunsj ved anledning en gang i uken.
11.00/ 11.30	Sovetid/ hvilestund/ uteaktiviteter.
14.00	Ettermiddagsmåltid. Barna får servert brød/ knekkebrød og frukt/ råkost eventuelt kornblanding og yoghurt.
14.30	Valgfrie aktiviteter inne eller ute.
16.30	Barnehagen stenger.

Sykdom

Vi har faste regler i barnehagen når det gjelder barns sykdom, og følger Folkehelseinstituttet sine retningslinjer www.fhi.no.

For å unngå smitte skal alle som kommer i og går fra barnehagen vaske hender eller bruke sprit.

Medisinering i barnehagen skal alltid registreres ved å fylle ut medisineringskjema.

Det er viktig med en god og åpen dialog mellom hjemmet og barnehagen når barnet er sykt. Vi har alle barnets velferd i fokus. For at barnet skal ha en god hverdag i barnehagen, må det være frisk nok til å følge alle aktivitetene.

Det er ønskelig at foreldrene melder ifra om sykdom og fravær da dette er viktig informasjon for barnehagen. Ved store smitteutbrudd skal daglig leder melde fra til smittevernlegen i Bergen kommune.

Hygiene

Etat for helsetjenester i Bergen kommune har utarbeidet et program for god håndhygiene i barnehager kalt «Ren hånd prosjekt». Myren Gårdsbarnehage gjennomfører dette undervisningsopplegget for barn, og tilfredsstiller noen enkle krav til utstyr og rutiner i barnehagen. Resultatet av god håndhygiene kan føre til mindre sykdom hos barna i barnehagen. Les mer om prosjektet på www.bergen.kommune.no/renhand . Videre oppfordrer vi foreldre og barn til god håndvask eller å sprite hendene ved levering og henting.



Ferie

Alle barn skal ha fire ukers ferie i løpet av barnehageåret som er fra august - juli. Tre uker er barnehagen stengt i skolens sommerferie, uke 28, 29 og 30. Den fjerde ferieuken må avvikles

sammenhengende, og kan tas ut når som helst på året. Alternativt kan den fjerde ferieuken deles opp i romjulen og dagene før påske, men det skal være fem virkedager. Personalet må få tydelig beskjed minimum 1 uke før når den fjerde ferieuken skal avvikles.

Barn som begynner på skolen om høsten må ha sluttet og avviklet all ferie innen 31. juli.

Foresatte betaler for 11 måneder. Av praktiske årsaker er juli satt som betalingsfri måned uansett om barnet tar ferie.

Bursdagsfeiring

Vi markerer barnets bursdag på denne dagen, eller så nært opptil dagen som mulig. Avdelingen har egen samlingsstund for bursdagsbarna, og barnet får bursdagskrone og bursdagssang. Det blir servert smoothie til lunsj eller ettermiddagsmåltidet. Foreldrene skal derfor ikke ta med seg noe til feiringen av barnet i barnehagen.

Ved private bursdagsinvitasjoner oppfordrer vi foreldrene til å enten invitere hele avdelingen, samme aldersgruppe eller samme kjønn. Dette er for å hindre at noen føler seg utenfor fellesskapet, og at personalet kan gi en forklaring dersom et barn spør hvorfor det ikke er invitert. Det kan oppleves sårt å ikke bli invitert i et bursdagsselskap, og det er derfor viktig å tenke igjennom dette før man inviterer.

Like viktig er det å melde fra om barn ikke har anledning til å komme i bursdagsselskapet. Det kan være svært ubehagelig for bursdagsbarnet hvis flere av gjestene ikke kommer.

Tema og tradisjoner

Måned	Aktiviteter og tradisjoner
August	Tilvenning i barnehagen Relasjonsbygging Startsamtale Overgangssamtale
September	Kick off av satsningsområde: «Lek» Oppstart prosjektarbeid Brannvern Oppstart førskolegruppen Høsting av grønnsaker
Oktober	Oppstart aldersinndelte grupper Solidaritetsaksjon og høstfest Foreldresamtaler
November	Juleforberedelser
Desember	Adventssamlinger Fellessamlinger Baking (Teater med Ulla Krulla). Luciafeiring Nissefest
Januar	Tema: «Lek»
Februar	Samisk nasjonaldag 6. februar Temafest «Lek» med kostymer laget i barnehagen Fastelavn
Mars – april	Barnehagedagen

	Påskesamlinger Påskefrokost Forberedelser til dyrking i drivhus og åker Fisking Så i drivhuset Sette poteter og grønnsaker i åkeren Foreldresamtaler
Mai	Dyrking Myren lekene og forberedelser til 17. mai
Juni	Utflukt i forbindelse med satsningsområdet Utstilling og sommerfest sammen med foreldre, besteforeldre og søsken Avslutning for førskolebarna
Juli	Sommerbarnehage Temauker

Samarbeid mellom hjem og barnehagen

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal ha barnets beste som mål, og foreldre og personalet i barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen skal legge til rette for et godt samarbeid både på individnivå og på gruppenivå. Barnehagen bruker aktivt Kidplan, og alle foreldre har tilgang til egen konto/app. Gjennom denne utveksles informasjon, innkryss og utkryss, månedsplaner med mer.

På individnivå vil foreldrene få en startsamtale med en pedagog kort tid etter oppstart i barnehagen. Denne samtalen inneholder tema som barnets første leveår, familiens nettverk, foreldrenes forventninger til barnehagen, vold- og overgrep og hva barnehagen tilbyr. Videre vil foreldrene få tilbud om minimum 2 foreldresamtaler i året (høst og vår) der barnets utvikling, interesser i barnehagen og vennskap vil være sentrale tema. Foreldrene vil i disse samtalene få uttale seg og vurdere barnehagens tilbud til sitt barn. Det viktigste kontaktpunktet mellom hjem og barnehage er når foreldrene leverer og henter barna i barnehagen. Den daglige kontakten gir grunnlag for å utvikle positive relasjoner mellom foreldre og ansatte og skaper trygghet hos barna. Det er foreldrene som kjenner barna best og er hovedansvarlig for barna sin oppdragelse. Vi har et felles ansvar for barnets beste.



Myren Gårdsbarnehage har forventninger til foreldrene. Vi forventer blant annet at foreldrene engasjerer seg i det som skjer i barnehagen, at foreldrene har interesse ut over sitt eget barn og kan se barnegruppen og barnehagen som en organisasjon i et helhetlig perspektiv. Foreldrene må vise respekt for personalet sin arbeidstid, og levering og henting av barna må skje innenfor barnehagen sin åpningstid.

Foreldrene må gi beskjed til barnehagen dersom barnet har fri eller er syk.

På gruppenivå vil barnehagen innkalle til to foreldremøter i løpet av barnehageåret (høst og vår). Foreldremøtet på vårparten vil være et medvirkningsmøte der foreldrene får komme

med forslag og ønsker for den pedagogiske virksomheten. Videre vil barnehagen legge til rette for to foreldrerådsmøter i året i forbindelse med foreldremøtene. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom foreldrene og barnehagen skaper et godt barnehagemiljø. Foreldrerådet velger foreldrerepresentanter til Samarbeidsutvalget.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et kontaktskapende, rådgivende og samordnende organ. SU skal bli forelagt saker som er viktige for barnehagens innhold og virksomhet, og for forholdet til foreldrene. Enkelsaker eller saker rettet mot personalet eller avdeling skal ikke tas opp i SU. Ved slike saker skal det tas opp med pedagogisk leder på avdeling, eller daglig leder.

Bergen kommune har årlig brukerundersøkelse for kommunale og private barnehager. Denne undersøkelsen gir barnehagen en indikasjon på områder som er bra og områder vi må jobbe videre med. Resultatet blir først gjort kjent for personalet, deretter blir det tatt opp i SU for å bli enige om hvilke områder det spesielt skal jobbes med kommende periode. Brukerundersøkelsen blir offentliggjort på Bergen kommune sin hjemmeside.

Samarbeid med andre instanser

Barnehagen samarbeider med ulike kommunale instanser som helsesøster, PPS Vest, andre barnehager og skoler, fagavdelingen for barnehager og skoler, helsevernetaten og barnevernet. Samarbeidet er basert på faglig veiledning og utvikling knyttet til ulike utfordringer. Foreldrene må samtykke hvis barnet skal meldes opp til og vurderes av andre faginstanser. Barnehagen har opplysningsplikt til barneverntjenesten dersom det vurderes at barnet har/ blir utsatt for forhold som hemmer eller skader dets utvikling. Foreldre vil ikke bli informert i forkant av en bekymringsmelding til barnevernet dersom det er mistanke om vold og overgrep.

Overgang mellom barnehage og skole

Rammeplanen sier at barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole/ SFO. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til skolestarterne i barnehagen, og hva skolen forventer ved oppstart i skolen.

Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen (Rammeplanen 2017, s. 33).

Videre sier rammeplanen at førskolebarna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen/ SFO.

Bergen kommune har utarbeidet «Plan for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole i Bergen kommune». Planen understreker at barn og foreldre skal oppleve at barnehagen og skolen samarbeider for å skape sammenheng i læringsinnholdet. Det er



særlig viktig å se sammenheng med målene om tidlig innsats, tilpasset opplæring og livslang læring.

Barna trenger forståelse for samspill, kultur og regler som kjennetegner skole/ SFO. Barnehagen må hjelpe barna å bli kjent med, forstå og bruke samspillsregler og praktiske rutiner. Faglig er det en sammenheng mellom rammeplanen for barnehager og skolens læreplaner:

Fagområder i rammeplanen	Ordinær fagfordeling i skolen
Kommunikasjon, språk og tekst.	Norsk.
Kropp, bevegelse, mat og helse.	Kroppsøving, mat og helse.
Kunst, kultur og kreativitet.	Kunst og håndverk, musikk.
Natur, miljø og teknologi.	Naturfag.
Antall, rom og form.	Matematikk.
Etikk, religion og filosofi.	Religion, livssyn og etikk.
Nærmiljø og samfunn.	Samfunnsfag.

Vi i Myren Gårdsbarnehage ønsker at det siste året i barnehagen skal være et spesielt år som skal sette spor, og skape positive forventninger til skolestart. Førskolegruppen sitt innhold bygges på rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og vi trekker inn de syv fagområdene i arbeidet som blir gjort. Vi vektlegger at oppleggene i førskolegruppen skal være utfordrende, lærerike og innholdsrike. Myren Gårdsbarnehage har egen plan for innhold og aktiviteter for førskolegruppen.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet: planlegging, vurdering og dokumentasjon

Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon (kontinuerlig i utvikling), og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i dette lovverket (Rammeplanen 2017, s. 37).



Når vi planlegger sier vi noe om hva vi ønsker å oppnå i fremtiden, og hvordan vi skal få det til. Planlegging er derfor en viktig del av hverdagen i alt pedagogisk arbeid. Når vi jobber målbevisst og planmessig får vi ofte utrettet mye, samtidig som vi får kvalitetssikret arbeidet vi gjør. Planlegging blir et verktøy for målstyring som beskriver veien fra utgangspunktet til vi har nådd målet.

Barnehagen skal systematisk vurdere det pedagogiske arbeidet. For å kunne gjøre det må det pedagogiske arbeidet beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Gjennom vurderingsarbeidet sikrer barnehagen at alle barn får et tilbud i tråd med gjeldende lovverk.

Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Faglige og etiske problemstillinger skal inngå i vurderingsarbeidet. På denne måten kan personalet lære av egen praksis og bidra til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet (Rammeplanen 2017, s. 38-39).

I Myren Gårdsbarnehage spesifiseres og utdypes Årsplanen i månedsplanene for avdelingene. Månedsplanen vil inneholde mål for kommende måned. Månedsbrev, som blir levert ut annenhver måned, vil være en oppsummering samt planer og evaluering av foregående/kommende måneder. Målene blir begrunnet med utgangspunkt i Rammeplanen og barnehageloven. Hele personalgruppen er involvert i plan – og vurderingsarbeidet i barnehagen gjennom fagdager og møter.



Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.

Dokumentasjonen kan gi foreldre og tilsynsmyndighet informasjon om hvordan barnehagen oppfyller lovkravene (Rammeplanen 2017, s. 39). Vi dokumenterer arbeidet vårt gjennom bilder og korte tekster som stilles ut i barnehagen. Hver uke lager den enkelte avdeling en kort film som gir et innblikk i aktivitetene og magiske øyeblikk i hverdagen.

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, og tilrettelegging skal vurderes underveis og justeres i tråd med barnets behov og utvikling. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om rett til å kreve en sakkyndig vurdering (Rammeplanen 2017, s. 40).

Barnehagens arbeidsmetode

Arbeidsmetodene skal ivareta barnas behov for omsorg, lek, læring, fremme danning og gi barna mulighet for medvirkning.

Personalet skal bruke ulike metoder tilpasset enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljø. Valg av arbeidsmåter gir barnehagen mulighet for å tilby et spennende og variert innhold. Metodene skal bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon til ny læring og opplevelser i barnehagen (Rammeplanen 2017, s. 43). Progresjon i barnehagen betyr at alle barn skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Det innebærer at barna skal oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal tilrettelegge for at barn i alle aldersgrupper får variert leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmetoder, leker, materialer og utforming av fysisk miljø (Rammeplanen 2017, s. 44).



Temarom

Som en del av barnehagens arbeidsmetode har vi 6 temarom. Bibliotek, formingsrom, amfi (fellesrom), sanserom, vannlekerom og dramarom. I tillegg har barnehagen et kjøkken som er tilrettelagt for at barna skal kunne delta aktivt i tilbereding av mat.

På biblioteket er det bøker, spill, projektor til visning av film og e-bøker og kofferter med konkreter til bruk i historiefortelling og eventyr.



Formingsrommet er utstyrt med kjøkken slik at det er mulig å ta i bruk mange ulike materialer.

Amfi (fellesrommet) brukes til blant annet fysisk utfoldelse. Vi har matter, madrasser, disse, klatrevegg, tunneler m.m. Videre brukes rommet til fellessamlinger, digital lek og læring gjennom Prowise, filmfremvisning og temafester.

Sanserommet er innredet med ulike uttrykk. Lys og dekor skal gi barna spennende sanseopplevelse.

På vannlekerommet får barna erfaringer med det våte element, og alle sanser blir tatt i bruk. Vannlekerommet gir mulighet til utforsking og eksperimentering, og er et godt utgangspunkt for å ta i bruk fagområdet, «Antall, rom og form». Rommet er utstyrt med leker, vaskerenne, basseng og en dusj. Rommet blir også brukt til ulike temabaserte aktiviteter.

Dramarommet vårt skal spesielt stimulere til rollelek. Vi kler oss ut, dramatiserer, utforsker ulike eventyr, har musikkksamlinger, bruk av prosjektor med mer.



Andre fasiliteter

Barnehagen har en grillhytte som ligger et steinkast fra barnehagen. Den korte avstanden gjør at dette er et populært turmål for alle aldersgruppene. Området rundt grillhytten gir gode leke- og læringsmuligheter, og stimulerer til kroppslig utfordring og mestring med naturen som arena.

En tidligere førskolegruppe har i samarbeid med personalet bygd en stor gapahuk i utmarken til gården. For å komme frem til gapahuken må man gå i ulendt og bratt terreng. Gapahuken er omringet av ulike trær og det renner en liten bekk i nærheten. Barna trives godt i disse omgivelsene, og det er et fint sted for å skape positive og gode opplevelser.

I den ene uteboden på barnehagens område er det innredet en snekkerbod for barna. Der har barna verktøy, benk, bord og en høvelbenk til rådighet. Her er det tilrettelagt for eksperimentering og utforskning i mindre grupper, og kan være et godt egnet sted å jobbe med forebyggende arbeid i forhold til livsmestring og helse.



Grillhytte



Gapahuk

Barnehagens fagområder

Rammeplanens fagområder gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Videre skal barnehagen se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. (Rammeplanen 2017, s. 47)

Myren Gårdsbarnehage har gårdsliv som satsningsområde og nisje i den daglige driften. Gårdslivet er en daglig aktivitet og er gjennomgående for det pedagogiske arbeidet.

Gjennom et tverrfaglig aktivitetstilbud, dokumentasjon i film, dokumentasjon på vegger, arbeid med: «alle med skjema», utstilling, utstilling på sommerfest, temabaserte rom og månedsbrev/månedspan sikrer vi oss vi gjennomgår de 7 fagområdene i rammeplanen for barnehagen som omhandler:

1. Kunst, kultur og kreativitet
2. Kommunikasjon, språk og tekst
3. Kropp, bevegelse, mat og helse
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

Kunst, kultur og kreativitet

Fagområdet kunst, kultur og kreativitet gir barna mulighet til å oppdage verden gjennom sansene sine, det å skape noe i fellesskap og gi inspirasjon til egne uttrykk.



«I arbeid med fagområdet skal personalet stimulere barnas nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelser, utprøvinger og eksperimentering. Barnehagen må legge til rette for å videreutvikle barnas kreative prosesser og uttrykk».

(Rammeplanen 2017, s. 51).



Mål 1-2 år	Metode
- Barna skal få bli kjent med ulike musikkjangre. - Barna skal få bruke sansene sine i tilknytning til musikk. - Barna skal få ulike opplevelses med ulike materiell og prosesser - Barna skal få oppleve glede gjennom aktiv deltagelse i sang og dans.	- Vi presenterer ulike musikkjangre og har fokus på variasjon. - Vi bruker musikk i våre aktiviteter, har fokus på sansing og å være lydhør for barnas uttrykk. - Barna får eksperimentere med ulike instrumenter og lyder. - Samlingsstunder, eventyr, spontansang, bevegelse og dans.

- Barna skal få bli kjent med ulike tradisjoner og høytider, og sanger som hører til.	- Påske, jul, Forut, høstfest, sommerfest og temafest.
Mål 3-6 år	Metode
- Barna skal få bli kjent med ulike musikksgangre - Barn skal få mulighet til å uttrykke seg gjennom musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet. - Barna skal ta i bruk sansene sine i møte med musikk - Barna skal få oppleve glede gjennom aktiv deltagelse i sang og dans - Barna skal få ta i bruk fantasi, kreativ tenking og skaperglede. - Barna skal ha tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer - Barna skal få kunnskap om ulike tradisjoner og høytider.	- Vi presenterer ulike musikksgangre og har fokus på variasjon - Vi tar i bruk musikk i ulike aktiviteter og er lydhør overfor barns uttrykk - Barna får eksperimentere med ulike instrument og lyder - Samlingsstunder, eventyr, spontan dans og sang - Aktivt bruk av Snekkerboden, formingsrom, uterom, dramarommet, sanserommet og amfiet. - Påske, jul, Forut, høstfest, samenes nasjonaldag, sommerfest og temafest.

Kommunikasjon, språk og tekst

Fagområdet "Kommunikasjon, språk og tekst" byr på mange muligheter. I arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse, og aktiv bruk av sang og musikk byr på gode muligheter.

«Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling» (Rammeplanen 2017, s. 48).

I Myren Gårdsbarnehage jobber personalet bevisst og aktivt for å være gode språkmodeller, og for å gi hvert enkelt barn et godt grunnlag for språklig utvikling. Vi ser verdien i ulike hverdagssituasjoner, og bruker disse bevisst i vårt arbeid med språk. Vi setter ord på det vi gjør sammen med barna, er lydhør og samtaler med utgangspunkt i barnas interesser og behov.

Mål 1-2 år	Metode
- Barna skal få leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord - Bruke varierte formidlingsformer og tilby et mangfold av bøker, sanger, bilder og uttrykksformer - Barna skal få utvikle sin språkforståelse gjennom daglige samtaler og relasjoner. - Barna skal få tilrettelagte språkstimulerende aktiviteter. - Barna skal få kjennskap til fortelling og eventyr.	- Vi lærer sanger med tegn-til-tale og ved bruk av språk fra ulike nasjonaliteter som er representert i barnehagen. Bruk av instrumenter. - Ulike klappeleker, inntil-vegg leker, - Personalet benevner det de ser og gjør i hverdagen. - Vi deler barna i mindre grupper, og slik fanger vi opp barnas verbale og kroppslige innspill og bygger videre på disse. - Høytlesning og fortelling med konkrete, sang og samtale. - Vi bruker aktivt rim, rytme, regler, og kjente barneeventyr for å få utviklet ordforrådet og begrepslæring hos barna.
Mål 3-6 år	Metode
- Barna skal få leke, improvisere og eksperimentere med rim, rytme, lyder og ord - Barna skal bli kjent med og oppleve glede av ulike sangleker - Barna skal få positive og varierte erfaringer i å aktivt bruke språket sitt - Barna skal få leke med språk, symboler og tekst for å stimulere sin språklige nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.	- Vi lærer sanger med tegn-til-tale og ved bruk av språk fra ulike nasjonaliteter som er representert i barnehagen. - Ulike klappeleker, inntil-vegg leker, - De voksne skal være lyttende, inspirerende og gi grunnlag og rom for gode samtaler. - De voksne skal stimulere språk gjennom bruk av sang, rim og regler i hverdagen og gi rom for refleksjon og lytte til barns innspill.

- Barna skal gjøres kjent med “tegn til tale” - Barna skal få oppleve spenning og glede i møte med fortellinger og eventyr.	- Bruk av pedagogiske kommunikasjonsverktøy som Hjertesamlinger, Grønne tanker-glade barn, Salaby - Bruk av språkstimulerende verktøy som Fonomagika, Snakkepakken, Språksprell, Språkkisten. - Høytlesning, skuespill og samtaler.
--	---

Kropp, bevegelse, mat og helse

Rammeplanen sier at: «Barn skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barnehagen skal bidra til at barn kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden» (Rammeplan for barnehagen, 2017, s. 10). I Myren Gårdsbarnehage skal barna få kjennskap til dyrking av mat, begynnende forståelse for bærekraftig utvikling, variert kosthold og tilberedning av mat. Barnehagen skal videre legge til rette for at alle barna skal oppleve bevegelsesglede, matglede/og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. (Rammeplanen 2017, s. 49).

Gjennom arbeid med fagområdet skal barna gis mulighet til å føle mestring i form av bevegelse og motoriske utfordringer, og videre mulighet til å sanse, oppleve, skape, leke og lære med kroppen som utgangspunkt. (Rammeplanen, 2017, s. 49).



Mål 1-2 år	Metode
- Barna skal få oppleve bevegelsesglede og mestring. - Barna skal få et variert og sunt kosthold, få medvirke i tilberedelse av måltidene og tilegne seg gode vaner i forhold til kost og hygiene.	- Bevegelseslek- “minirøris” - Aktiv bruk av sang og musikk - Hvilestund - Fast turdag hver uke - Barna skal være ute hver dag. - Tilrettelegger for variert bevegelseslek i egne soner. - Plukke egg på gården - Høsting i drivhus og åker. - Bli kjent med ulike smaker. - Bursdagsfeiring med smoothie. - Vaske hender før og etter måltid og på vei inn fra uteleken.

- Barna skal oppleve, vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer.	- Klatre opp og ned fra stoler/stellebord. - Av og påkledning i garderobe. Lære å risikovurdere i lek
Mål 3-6 år	Metode
- Barna skal få oppleve bevegelsesglede og mestring - Barna skal gjøres kjent med ulike bevegelsessanger - Barna skal få positive opplevelser i samhandling med andre barn - Barna skal få kjennskap til matens opprinnelse og dens mangfold, for å legge grunnlag for et variert og sunt kosthold. - Barna skal tilegne seg gode vaner i forhold til hygiene. - Barna skal kjennskap til hva bærekraftig utvikling innebærer.	- Bevegelseslek- "minirøris" - Aktiv bruk av sang og musikk - Dans til bevegelsessanger - Barnekor - Hvilestund - Fast turdag hver uke - Hinderløyper og andre aktiviteter i Amfiet og på uteområdet - Lære å vurdere risiko i lek - Selvstendighet i av- og påkledning -Få kjennskap til hvilke matvarer kroppen trenger for å vokse og som gir energi til å være aktiv - Deltagelse i prosessen fra jord til bord. Så, plante, høste og spise. - Barns rettigheter, egenverdi, unne andre vel, hjerteprogram. - Hele meg prosjektet – Grenser for egen kropp - Ren hånd prosjektet.

Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna forblir nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.» (Rammeplanen 2017, s. 52).

I Myren Gårdsbarnehage skal barna få erfaringer med naturen, og lære å oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Mål 1-2 år	Metode
- Barna skal få en begynnende forståelse for bærekraftig utvikling. - Barna skal få kjennskap til kildesortering. - Barna skal få kjennskap til gjenbruk/se verdien av ting. - Barna skal få bli kjent med ulike årstider. - Barna skal bli kjent med ulike lyder i naturen. - Barna skal få kjennskap til sanger om dyr og natur	- Plukke egg på gården. - Delta i dyrking ute/inne. - Bli kjent med å sortere boss, og plukke boss på tur. - Vi lager instrumenter av natur- og gjenbruksmateriell - Fast turdag i uken. - Vi lytter til lydene i naturen og vi lager lyder med ulike naturmaterialer. - Vi bruker sang og musikk ute og på tur, og vi synger sanger om dyr og planter i naturen. - Vi bruker høyttaler, projektor, prowise og salaby.
Mål 3-6 år	Metode
- Barna skal videreutvikle forståelsen for bærekraftig utvikling. - Barna skal bli kjent med ulike lyder i naturen - Vi tar i bruk ulike naturmaterialer til forming og andre aktiviteter - Barna skal få kjennskap til gjenbruk og se verdien av dette.	- Gjenkjenne årstidenes kjennetegn. - Vi lytter til lydene i naturen og vi bruker naturmateriell i formingsaktiviteter og til lek - Vi bruker sang og musikk ute og på tur, og vi synger sanger om dyr og planter i naturen.

- Barna skal ha kunnskap om årstidene og få en dypere forståelse av årstidenes sammenheng.	- Delta i stell og foring av dyrene på gården.
--	--

Antall, rom og form

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger. Videre skal barnehagen innby til lek med og eksperimentering med tall, mengde og telling, og barna skal gis mulighet til å bruke kroppen sin for å oppnå romforståelse. Ved bruk av ulike matematiske begrep skal personalet styrke barns nysgjerrighet og matematikkglede (Rammeplan, 2017, 56).



Mål 1-2 år	Metode
- Barna skal få bli kjent med sang og musikk gjennom telling og antall. - Barna skal bli kjent med ulikt materiell - Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse - Bli kjent med grunnleggende matematiske begreper - Barna skal få kjennskap til fagområdet ved bruk av digitale verktøy	- Kjente barnesanger som f. eks: "5 små apekatter", telleregler, telle/klappe barnas navn, - Barna får se ulike størrelser på dyrene, leker, mennesker, former etc. - Vi skal styrke barnas nysgjerrighet, berike barnas lek og legge til rette for matematiske erfaringer gjennom bruk av fagområdet når vi utforsker de ulike rommene barnehagen er utstyrt med. - Personalet skal bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i hverdagen og lære barna enkle matematiske begreper de kan kjenne igjen. - Salaby, den digitale skjermen prowise, apper på ipad, projektor, musikkvideoer på nrksuper, lære å telle og synge med tegn - til- tale gjennom ebbenebb.
Mål 3-6 år	Metode

- Barna skal få bli kjent med tall og matematiske begrep gjennom sang og musikk - Barna skal videreutvikle forståelsen av geometriske forme, farger størrelser og sortering på ulike måter. - Barn skal få erfaring med telling, måle og mengdebegrep. - Barna skal få kjennskap til ulike digitale verktøy. - Barna skal få delta i musikkksamlinger. - Barna skal benevne ulikt materiell og sortere dette. - Barna skal utforske sammenhenger i naturen, og utforske naturens rom	- Kjente barnesanger som f. eks: "5 små apekatter", telleregler, telle/klappe barnas navn, - Bruke brettspill, lego, tegning og fargelegging, puslespill og natursti. - Voksne skal benevne matematiske begrep i hverdagen. - Dekke bord til måltidene. - Bruk av Salaby, prowise. - Barna får ta del i matlaging og bli kjent med ulike målenheter og mengder, sortering og størrelser. - Samlinger med fokus på tall, former og telling. Sang/ eventyr osv. - Vi går på tur i nærområdet og bruker kroppen til å klatre, løpe og hoppe osv. , undersøker mønster, størrelser og strukturer i naturen
---	---

Etikk, religion og filosofi

Barnehagen skal gi barna kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Videre skal barnehagen skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre menneskers livsverden og levesett. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. (Rammeplanen 2018, s. 35).



Mål 1-2 år	Metode
- Barna skal få bli kjent med ulike høytider og tradisjoner, og delta på markeringer rundt dem.	- Samlingsstunder og aktiviteter med fokus på: påske, jul, solidaritetsaksjon, høstfest, samenes dag, sommerfest og temafest.

- Barna skal få kjennskap til musikk og instrumenter fra ulike kulturer. - Barna skal motiveres til å se de positive egenskapene hos hverandre.	- Vi knytter musikk og instrumenter til de ulike tradisjonene vi har i barnehagen. - Hjerteprogrammet, hele meg
Mål 3-6 år	Metode
- Barna skal videreutvikle forståelsen av\ ulike høytider og tradisjoner, og delta på markeringer rundt dem - Barna skal få kjennskap til musikk og instrumenter fra ulike kulturer. - Barna skal bli kjent med mangfold i sang og musikk - Barna skal utvikle respekt for hverandre og forstå verdien av å være ulike - Barna skal få tid og rom til å undre seg. - Utvikler interesse og respekt for hverandre.	- Bruk av eventyr, høytlesning, fortellinger og dramatisering med konkrete, aktivitetsdagen, samlinger, adventssamling og påskesamling. - Vi markerer samenes dag gjennom kulturelle innslag og mat på gården. - Lære/ lytte til sanger på andre språk, danse til musikk fra ulike kulturer - Lydhøre og lyttende voksne. - Gi barna muligheten og til å hjelpe hverandre. - Hjerteprogrammet. - Hverdagssamtale ved matbordet, i garderoben, ute og i de ulike aktivitetene i hverdagen. - Gi barna muligheten og til å hjelpe hverandre.

Nærmiljø og samfunn

Rammeplanen sier at barnehagen skal gi barna kjennskap til eget nærmiljø, samfunn og verden. Dette skal vi gjøre gjennom utforskning, opplevelser og være bevisst gårdsdrift og dyrehold i nærmiljøet. "Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet. Kulturelt mangfold er endel av fagområdet" (Rammeplan for barnehagen, 2017, s.56.

Mål 1-2 år	Metode
-------------------	---------------

- Barna skal få kjennskap til lokal historie og lokale tradisjoner - Barna skal få kjennskap til samisk kultur, lokal historie, kultur og lokale tradisjoner i barnehagen. De skal også få kjennskap til nasjonale minoriteter som barnehagen representerer. - Barna skal utvikle sin forståelse av nærmiljøet, og lære seg å ta vare på det.	- Besøke steder og gå turer i nærområdet med tilknytning til dyr og gårdsdrift f.eks. stallen i Alvøen - Bli kjent med sang og musikk knyttet til faste tradisjoner i barnehagen, og lære sanger knyttet til nasjonaliteter barnehagen representerer. - Rydde når vi er på tur, lære hvordan vi etterlater naturen, delta på sjekk av barnehagens uteområde. - Bruk av kart, turbingo, turer og utflukter i nærmiljøet.
Mål 3-6 år	Metode
- Barna skal få kjennskap til lokal historie og lokale tradisjoner - Barna skal utvikle sin forståelse av nærmiljøet, og lære seg å ta vare på de - - Barna skal få utforske ulikt landskap og bli kjent med institusjoner i nærmiljøet og lære å orientere seg og ferdes trygt. - bli kjent med menneskerettighetene/ barnekonvensjonen gjennom høst prosjektet. - Bli kjent med lokale fortellinger og historier.	- Besøke steder og går turer i nærområdet med tilknytning til dyr og gårdsdrift f.eks. stallen i Alvøen - Rydde når vi er på tur, lære hvordan vi etterlater naturen, delta på sjekk av barnehagens uteområde. - Bruk av kart, turbingo. - Turer og utflukter. - Førskolebarn besøker skole, SFO og barnehager i nærmiljøet. Førskolegruppen har en årlig båttur før sommeren. - Sjøvettregler, brannregler ved bål, trafikkregler. - Brannvernuke. - Fortellinger fra gården i gamledager og fra nærmiljøet.



Plan for vurdering av progresjon og måloppnåelse

Et mål for vårt vurderingsarbeid vil være å fornye og øke kvaliteten i barnehagen. Vi vil også løfte frem ulike områder av den pedagogiske virksomheten som vi vil ha fokus på. I vårt systematiske vurderingsarbeid vil foreldre få anledning til å komme med sine synspunkter. Videre vil vi legge stor vekt på barn sin opplevelse og erfaringer i vårt vurderingsarbeid.

Hva	Hvem	Hvordan	Når
Hovedmålet	Foreldrene Ansatte	Foreldresamtale Møter	Våren 2025 Kontinuerlig
Delmålene	Foreldre Ansatte Barn født 2019	Foreldresamtale Møter Barneintervju	Høst 2024 Vår 2025 Kontinuerlig Vår 2025
Satsningsområdet «Lek»	Ansatte	Skjema Møter	Januar + juni 2025 Kontinuerlig
Fagområdene	Ansatte	Skriftlig dokumentasjon. Observasjoner	Månedlig skriftlig dokumentasjon til foreldre. Kontinuerlig

Personalsamarbeid

Personalutvikling er en viktig del av barnehagens innhold for å møte samfunnets krav til en moderne barnehagedrift. Personalets åpenhet til ny kunnskap gjør at vi hele tiden er klar for å møte nye utfordringer, enten i den pedagogiske virksomheten eller sammen med vitebegjærene barn som utforsker verden. Vi holder oss kontinuerlig faglig oppdatert, og har jevnlig kursing, faglige møter og jobber aktivt med kompetanseheving.

Et godt personalsamarbeid er en grunnleggende forutsetning og en kontinuerlig prosess for å utvikle gode samarbeidsformer med foreldre og et godt klima i barnehagen. Gjennom

blant annet medarbeidersamtaler, utviklingssamtaler, planleggingsdager, fagdager og personalmøter får vi en indikasjon på både det positive og ulike utfordringer som vi står overfor.

