



Førskolegruppe 2020-2021

VI SETTER EGNE SPOR

RAMMEPLANEN SIER OM OVERGANG MELLOM BARNEHAGE OG SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. Barnehagen og skolen bør utveksle kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen må ha samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen.

De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Barnehagen skal bidra til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte og møte skolen med nysgjerrighet og tro på egne evner. Barna skal få bli kjent med hva som skjer i skolen og skolefritidsordningen.

HEISANN ALLE FØRSKOLEBARN OG FORELDRE

Da er tiden inne for å starte opp med førskolegruppen.

Vi blir til sammen 28 førskolebarn i år. Det er lagt opp til en gruppedag og en dag med frokost på gården, der vi har både faglige, sosiale og morsomme oppgaver spesielt tilegnet aldersgruppen.

- ▶ Årets førskolebarn er :
- ▶ **Soleie:** Ylva, Emma, Celine, Hedda, David, Henrik, Emil, Jakob, Fabian, Theodor
- ▶ **Timotei:** Finn Severin, Benjamin, William, Torgeir, Peter, Andre, Alina, Alexander og Aline.
- ▶ **Kløver:** Celina, Jacob, Johan, Lyder, Marius, Mathias, Mila, Sebastian og Theo
- ▶ Voksne som har ansvar for gruppen i år er Lin, Marianne, Anette og Rachel





VI SETTER EGNE SPOR

Vi i Myren Gårdsbarnehage ønsker at det siste året i barnehagen skal være et spesielt år som skal sette spor. Vi vil skape positive forventninger til skolestart. Førskolegruppen sitt innhold bygges på rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver og vi trekker inn de syv fagområdene i arbeidet som blir gjort. Vi vektlegger at oppleggene i førskolegruppen skal være utfordrende, lærerik og innholdsrike.

- ▶ barna skal oppleve et innholdsrikt siste år i barnehagen
- ▶ barna skal oppleve overgangen barnehage - skole som trygg og positiv
- ▶ barna skal etablere ressurser som gir et godt utgangspunkt for å mestre skolehverdagen

Barndommen har egenverdi, i Myren ønsker vi å ta vare på det spontane, intuitive, mangfoldige og gylne. Innlevelse, opplevelse, fantasi og utfoldelse er viktige ingredienser i barndom og barnehage. Barnehagens oppgave er å legge til rette for lek, omsorg, læring og mestring. Samtidig som vi skal legge til rette for det livet og de kravene som barn møter.

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. I årsplanen er rammeplanens syv fagområder nedskrevet og tilpasset de ulike aldersgrupper. I førskolegruppen følger vi mål for de eldste barna som er utdypet i årsplanen.

- ▶ Kommunikasjon, språk og tekst
- ▶ Kropp, bevegelse, mat og helse
- ▶ Kunst, kultur og kreativitet
- ▶ Natur, miljø og teknologi
- ▶ Antall, rom og form
- ▶ Etikk, religion og filosofi
- ▶ Nærmiljø og samfunn



Overgang barnehage, SFO, Skole

Vi mener at et godt arbeid rundt overgangen barnehage-SFO- Skole, kan skape forutsigbarhet, motivasjon, glede og trygghet ved å begynne på skolen og det kan ha videre betydning for senere skoleløp for mange barn. I månedene rundt overgangen er det viktig for oss at barna får:

- ▶ Gå på besøk til skolen de skal starte på
- ▶ Treffe elever, Faddere
- ▶ Hilse på lærere
- ▶ Bli kjent med det fysiske miljøet i skolen: klasserom, toalett og skolebygg.
- ▶ Besøke skolefritidsordningen
- ▶ Leke på uteområdet
- ▶ Lære hvordan ting foregår på skolen, om oppførsel, regler og systemer slik at de får et bilde av klasseromskulturen
- ▶ Vi ønsker også å ha et samarbeid med førskolegrupper fra barnehager i nærmiljøet der de har barn som skal begynne på samme skoler som vår egen barnegruppe.



STAS Å VÆRE STØRST

Grunnstammen i alt arbeidet med Førskolegruppen er **selvstendighet, lek og sosial- og emosjonell kompetanse**. Barnas personlighet formes og utvikles mye i de første årene, og vi ønsker å bidra til denne positive utviklingen. Førskolebarna får som en helt spesiell gruppe både mer ansvar og flere fordeler i barnehagen, det skal være stas å være størst.

Vi øver på:

- ▶ Egen påkledning
- ▶ Dekke bord og rydde opp etter måltider
- ▶ Ansvar for sin egen sekk på tur
- ▶ De oppfordres til å hjelpe hverandre og særlig de mindre barna i barnehagen
- ▶ Stå for egne handlinger og begrunne valg de tar
- ▶ Barna har også fått ansvar for å gi frokost til dyrene på gården en gang i uken, hvor de lærer å samarbeide og at andre kan være avhengig av deres hjelp.





SOSIAL - OG EMOSJONELL KOMPETANSE

Sosial- og emosjonell kompetanse handler om omsorg og empati og dette må barna erfare og lære i samspill med andre barn. Barna skal finne vennskap, glede og humor og ta kontakt med andre på en passende/akseptable måte, se ting fra en annen sitt ståsted og ta hensyn til andre mennesker.

Førskolebarna skal være:

- Gode kamerater
- Hjelpes hverandre
- Leke med hverandre

Dette er et kontinuerlig arbeid. Vi benytte oss blant annet av pedagogiske verktøy som heter «Hjerteprogrammet». I dette programmet er sosial kompetanse delt inn i tre hovedtema: fra ett barn i fokus(EG) til et nytt barn i fokus (DU) og videre til hele barnegruppen(VI). For barna er det viktig å bli sett og anerkjent med ros og oppmerksomhet fra de voksne er viktig og er med på å bygge barnas selvbilde.



A photograph of children in a natural setting, possibly a forest or garden. One child in a blue jacket is reaching into the ground, while another in a green jacket is nearby. A third child in a red and black patterned jacket is partially visible. They appear to be engaged in an outdoor activity, possibly planting or exploring the soil.

VI UTFORSKER NÆRMILJØET

Førskolebarna får to dager i uken være på gruppe der vi har både faglige, sosiale og morsomme oppgaver spesielt tilegnet aldersgruppen, og dra på egne turer. Det siste året i barnehagen skal nytes, leken skal fortsatt stå sterkt. Lek gir glede, vennskap og utvikling, og selv om Førskolebarna har ansvar og oppgaver, har de god tid til frilek hver eneste dag. Når vi er på tur har barna også tid til både fysisk lek og rollelek, der naturen og landskapet gir inspirasjon til mange ulike leker. Vi skal utforske og blir kjent med barnehagens nærmiljø gjennom turene våre.

Vi besøker:

- ▶ Mathopen skole
- ▶ Milbanen

Vi søker også kjennskap til lokalsamfunnet i videre forstand med lengre turer til fots, båt eller med buss, til steder som

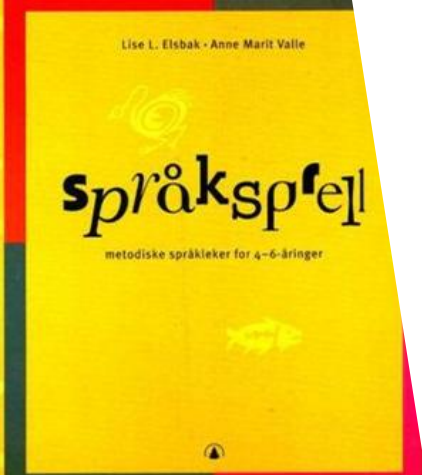
- ▶ Bergen by og ulike kulturtilbud som for eksempel, Kode - Vilvite .
- ▶ Båttur/ fisketur med Bjarne



Grenseobjekter

- I samarbeid med Mathopen skole og SFO skal vi ha noe vi kaller for grenseobjekter. Grenseobjekter befinner seg i og på tvers av settinger, de er gjenkjennelige for barna på tvers av settingene og er fleksible i tolkninger og bruk.
- Grenseobjekter kan gi barn mulighet for aktiv deltakelse i konstruksjonen av sammenhenger.
- Grenseobjekter kan være gjenstander, spill eller leker som barna vil finne både i barnehagen og barneskolen.
- Bruk av felles grenseobjekter vil øke sannsynligheten for at barna opplever helhet og sammenheng mellom barnehage og barneskolen.
- *For eksempel villkatten, bli med dansen, en to tre rødt lys osv. årets grenseobjekter kommer vi tilbake til etter nettverksmøte med skole og SFO.*





SKOLEFORBEREDENDE AKTIVITETER

Med skoleforberedende aktiviteter fokuserer vi på områder som gir best mulig overgang til skolen.

Vi vil øve på:

- ▶ Aktiviteter som øver opp lytting
- ▶ Blyantgrep
- ▶ Rim og Regler
- ▶ Språkforståelse



Vi benytter oss av pedagogiske verktøy i arbeidet med kommunikasjon språk og tekst. Språksprell og språkkisten er pedagogisk opplegg med lekbetonte oppgaver. Høytlesning av gode barnebøker gir barna rom for utvikling av både lytting, fantasi og språkforståelse. Vi vil også gi førskolegruppen hver sin aktivitetsbok som de kan hente fram når vi har førskolegruppe. *Fra barnehage til skole- aktivitet, mestring og glede.*



HVERDAGSMATTEMATIKKEN ER ALLTID RUNDT OSS

Førskolegruppen tar i stor grad del i avdelingens hverdagsmatematikk,

- ▶ Med telling,
- ▶ Dag, måned, år, årstid
- ▶ Borddekking , Sortering.

Det er viktig å øve opp matematisk forståelse ved bruk av konkrete.

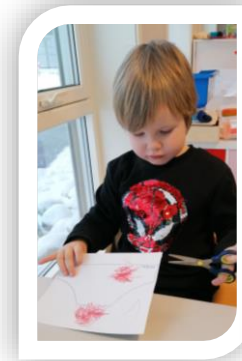
Vi har ulike type konkrete til bruk i forskjellige oppgaver:

- ▶ Geometriske former, klosser
- ▶ Ulike spill, brettspill og terningspill.

Før barna møter matematikk i skolen er det viktig å få inn en positiv og lystbetont holdning til fagområdet. Leken står i sentrum når vi jobber med antall, rom og form.

- ▶ Vi går på skattejakt med skattekart, leter etter ulike former ute i naturen
- ▶ lærer ulike regellek,

Gode samtaler rundt aktiviteter, konkrete og begreper skal gi barna mestringsfølelse om de kan ta med videre inn i skolen.



FØRSKOLEAVSLUTNING

Det er viktig å gi barna en trygg og god avslutning.

I Myren ønsker vi å markere avslutning i barnehagen med flere dager der vi blant annet drar på en dagsutflukt, har en rosesermoni på sommerfesten ,og en hel dag med ekstra kos.

Vi vil ha fokus på hygge og skape magiske minner for barna som setter spor.

Lykke til på nye eventyr.

